

Емельянова Наталья Александровна

учитель русского языка и литературы

Негосударственное общеобразовательное учреждение

"Школа-интернат №30 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества "Российские железные дороги"

Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении технологий, приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, так как они порождаются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Чем привлекателен этот метод? Это метод обучения, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Осуществляя деятельностный подход, организую учебную работу так, чтобы учащиеся являлись субъектами собственной деятельности: осознавали и

могли вычленить проблему, самостоятельно могли поставить цель изучения того или иного вопроса, сформулировать задачи, решать их, применять полученные знания на практике.

Рассмотрим применение деятельностного подхода на некоторых этапах урока открытия нового знания.

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель этапа *актуализации и пробного учебного действия* - подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий, фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

Например, на данном этапе урока по теме «*Правописание НЕ с причастиями*» использую обучающую программу «Русский язык. 5-6 класс. Морфология», «Когда НЕ с прич. пишется отдельно?», кадр 1:

Учитель: Как вы думаете, когда не пишется с причастием отдельно?

Вася: Я думаю, всегда отдельно. Как глагол. Причастие – форма глагола.

Лиза: А я думаю, как прилагательное. Когда есть противопоставление, тогда раздельно, а если нет, то слитно.

Учитель: Кто же прав? Вася или Лиза?

Учитель (я): А правду, ребята! Кто, по-вашему, прав?

Обучающиеся аргументированно высказывают собственное мнение.

Выявление места и причины затруднений.

Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе **выявить места и причины затруднения**. Особенно важным является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (*место затруднения*);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (*причина затруднения*).

Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

Основной целью этапа **построения проекта выхода из затруднения** является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель может уточнить;

- выбрали *способ* построения нового знания (*как?*) - метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);

- выбрали *средства* для построения нового знания (с помощью *чего?*) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

При изучении нового материала предлагаю ученикам материалы для наблюдений и сравнений, даю задания, готовящие к самостоятельной формулировке правил, привожу примеры и схемы.

Например, при изучении темы «*Буквы О и А в корне -гор-/-гар-*» с целью актуализации и выявления места затруднения предлагаю выполнить следующее задание:

Учитель: Прочитайте ряды слов вслух. (на доске написаны слова)

- 1) Заг..р, распол..жить, предпол..гать.
- 2) Прик..саться, г...рельй, к..снулся.
- 3) Г..реть, отр..сль, возр..ст.

Учитель: Выделите в каждом ряду слово по двум признакам одновременно. Какое слово можно выделить в первом ряду и почему?

В первом ряду можно выделить слово «загар». Это существительное, а остальные – глаголы. В глаголах пропущена безударная гласная в корне с чередованием -лаг-/-лож-, а в слове «загар» гласная находится под ударением в корне -гар-.

Учитель: Молодцы! Расскажите, что вы знаете о написании безударной гласной в корне с чередованием -лаг-/-лож-. Как примеры используйте слова первого ряда.

По аналогии ведётся работа со словами 2 и 3 ряда. Обучающиеся выделяют слова «гореть» и «горельй», называя уже известные правила написания корней с чередованием -раст-/-рос- и -кас-/кос-

Самостоятельное формулирование темы и цели урока.

Учитель: Ребята, скажите, какие гласные и в какой морфеме пропущены в выделенных вами словах из каждого ряда? Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

В словах «загар», «горелый», «гореть» пропущены гласные о и а в корнях. Значит, тема сегодняшнего урока – «Гласные о и а в корне –гор-/-гар-».

Запись темы в тетради на доске.

Учитель: Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему.

В случае необходимости на доске проецируются опорные слова для самостоятельной формулировки темы.

Цель урока: познакомиться с правилом написания гласных о и а в корне -гор-/-гар-; учиться находить и правильно писать слова с этим корнем.

Формулирование темы и цели урока школьниками может происходить и без предварительной работы, на основе анализа предложенного учителем языкового материала. Например, при изучении темы «*Написание НЕ и НИ с отрицательными местоимениями*» предлагаю внимательно прочитать пословицы, проанализировать написание различных частей речи с НЕ.

Запись на доске:

(Не) известный друг плох для добрых услуг.

Учись доброму, худое на ум (не) пойдёт.

(Н_)которые добру научают, а другие на зло наставляют.

Худо тому, кто (не) делает добра (н_) кому.

Плохо тому, кому пойти (н_) (к) кому.

Обучающиеся, анализируя материал, самостоятельно формулируют тему урока. (В каждом предложении есть какая-либо часть речи с НЕ: прилагательное, существительное, глагол. Правила написания НЕ с этими частями речи мы уже знаем. В двух последних предложениях есть отрицательные местоимения НИКОМУ и НЕ К КОМУ. С правилом написания НЕ и НИ с отрицательными местоимениями мы не знакомимся. Значит,

тема сегодняшнего урока – «Написание НЕ и НИ с отрицательными местоимениями»).

Учитель: Самостоятельно сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске. (Цель урока: 1) повторить ... НЕ ...; 2) познакомиться с ...НЕ и НИ ...; 3) учиться правильно писать НЕ и НИ ...)

Таким образом, создаю образовательную среду, побуждающую школьников к активному включению в работу.

На данных этапах формируются и развиваются следующие УУД:

- личностные умения: самоопределение, смыслообразование (учащийся задаётся вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и старается найти ответ на него).

- познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- регулятивные УУД: фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, волевая саморегуляция в ситуации затруднения;

- коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

С помощью подобных заданий обучающиеся с большой долей самостоятельности проходят путь формирования того или иного лингвистического понятия, осваивают логику формулирования орфографического правила, приходят к необходимым выводам и обобщениям

Обучающийся из пассивного объекта, получающего знания в готовом виде, превращается в активного деятеля. Он может не запомнить, но промыслит, проследит обязательно происхождение важнейших понятий,

которые определяют данную предметную область знания, как бы заново откроет эти понятия.

Дополнительная литература:

Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка. Интеллектуальное развитие школьников. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.