

Гизатулина Начия Аминовна

учитель-методист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

ЯНАО, г. Салехард

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современная школа нуждается в переходе со знаниевого на компетентностный подход к образованию. В связи с введением ФГОС у учителя появляется необходимость формирования у учащихся универсальных учебных действий. Об этом говорят слова из концепции стандартов второго поколения: «интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) - важнейшее направление развития учащихся».

Одним из средств формирования универсальных учебных действия являются компетентностно-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание – задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий. (В.А. Болотов)

Показатели компетентностно-ориентированного задания:

-контекст, жизненность тематики заданий (моделирует практическую, жизненную ситуацию);

- деятельностный компонент, определены виды деятельности на проверку которых направлено задание (на тот или иной аспект компетенции);

- актуальность для учащихся материал задания.

Отличительные характеристики КОЗ от традиционных задач:

- значимость полученного результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;
- условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания на которые нет явного указания в тексте задачи;
- информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, схема, таблица и т.д.), что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи;
- по структуре эти задачи нестандартные, т.е. в структуре задачи неопределенны некоторые из ее компонентов;
- наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объемной формулировке задания;
- наличие нескольких способов решения, причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

Примерные КОЗ

Технология направляющего текста

1. Компетентностно - ориентированное задание для учащихся на уроке окружающего мира в 3 классе по теме «Правила поведения в общественных местах»

1.Подготовьте сценки правильного поведения в общественных местах (в театре, в кинотеатре, на концерте). Работу производите в соответствии с направляющим текстом в группах.

2. Информирование.

2.1.Познакомьтесь с заданием.

2.2.Проанализируйте текст и решите, что необходимо знать при посещении театра, кинотеатра, концерта.

2.3. Найдите необходимую информацию:

- в учебнике «Окружающий мир» 3 класс Н. Ф. Виноградовой
- в дополнительном материале, лежащем на ваших столах.

3. Составьте план выполнения задания, руководствуясь вопросами:

3.1 Что необходимо сделать, чтобы пойти в театр?

3.2. Как подготовиться к походу в театр?

3.3. Ваши действия:

- перед началом спектакля;
- во время спектакля;
- во время антракта;
- после окончания спектакля?

3.4. Что делать, если возникли непредвиденные ситуации?

(опоздали, мешает сосед, очередь в гардероб).

4. Принятие решения.

4.1. Обсудите план выполнения задания в группе.

4.2. Откорректируйте в случае необходимости план.

5. Выполнение.

5.1. Выполните работу в соответствии с планом.

5.2. Составьте сценарий правильного поведения в театре.

5.3. Отрепетируйте сценку.

6. Контроль.

6.1. Проконтролируйте полноту и правильность выполнения задания в соответствии с планом.

7. Оценка.

7.1. Оцените по следующим критериям:

- правильность выбора одежды;
- правильность поведения: в гардеробе, в зале, в буфете;
- правильность действий при непредвиденных ситуациях;
- яркое выступление, артистизм.

Используйте показатели:

2 балла - полностью соответствует;

1 балл – частично соответствует;

0 баллов - не соответствует

7.2. Прокомментируйте возникшие затруднения в ходе выполнения задания.

2. Компетентностно - ориентированное задание для учащихся на уроке литературного чтения в 3 классе.

1. Составьте текст рекламы понравившегося произведения А. П. Гайдара. Выступите с презентацией рекламы перед классом. Работу выполните в соответствии с направляющим текстом.

2. Информирование.

2.1. Познакомьтесь с заданием.

2.2. Проанализируйте и решите, что необходимо знать для выполнения задания.

2.3. Найдите необходимую информацию:

- в учебнике и хрестоматии «Литературное чтение». 3 класс. Авторы Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

- в Интернете;

- в справочнике по составлению рекламы.

3. Планирование.

Продумайте план выполнения задания, руководствуясь вопросами:

3.1. Что такое реклама?

3.2. Какие основные правила составления рекламы вы знаете?

3.3. Какова стилистика рекламных текстов?

3.4. Какую роль играют произведения А. П. Гайдара в жизни каждого человека?

4. Принятие решения.

4.1. Обсудите план выполнения задания в группе.

4.2. Откорректируйте план.

5. Выполнение.

5.1. Выполните работу в соответствии с планом

5.2. Напишите рекламу при максимуме информации и неповторимости в деталях.

5.3. Потренируйтесь произнести рекламу вслух несколько раз с разной интонацией, с позиции категории разных слушателей и участников в каждой группе.

6. Контроль.

6.1. Проконтролируйте полноту и правильность выполнения задания в соответствии с планом.

7. Оценка.

7.1. Оцените по следующим критериям:

- соответствие теме;
- яркость и образность рекламы;
- оформление;
- публичная защита.

Показатели:

2 балла - полностью соответствует;

1 балл - частично;

0 баллов - не соответствует

7.2. Прокомментируйте возникшие затруднения

Технология дидактических задач

4 класс. Окружающий мир и технология.

Тема: История России с древнейших времен и до XVI века.

1. Задание.

Вам предстоит изучить дополнительный материал по культуре и быту 14-16 веков и изготовить или нарисовать одежду, характерную для данного периода, для участия в фестивале «История одежды». Задание

выполнить в тканевом (сшить одежду), бумажном (нарисовать или вырезать из цветной бумаги) или электронном виде (презентация).

Технология исследования частного случая(Case Study Method)

3 класс. Окружающий мир

Тема: Знаменитые города России. Санкт-Петербург

Планируя семейный отдых в Санкт – Петербурге, родители предложили Вам выступить в роли гида для экономии семейного бюджета, а также накопления опыта общения, расширения кругозора.

Какие места вы посетите?

Какую информацию вы расскажите о достопримечательностях Санкт - Петербурга?

Анализ проведённых компетентностно-ориентированных заданий показал, что на начало использования КОЗ 42 % учащихся обладают первым уровнем информационной компетенции, тогда как контрольное компетентностно-ориентированное задание по окончанию работы показало, что повысился процент учеников (75 %), владеющих данной компетенцией.

Опыт показывает, что использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках в начальной школе способствует осознанию обучающимися роли данных предметов в современном мире, применению предметных знаний для решения проблем, оцениванию нового опыта, контролю эффективности собственных действий. За три года работы повысилась успеваемость по предметам на 17%. Мои ученики победители и призёры олимпиад различного уровня. Также повысился интерес учащихся к участию в различных конкурсах, к исследовательской и проектной деятельности.

Библиографический список

1. В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие.– М.: Аркти, 2007. -132 с.

2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Статья.- М: Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14

3. Концепция модернизации Российского образования
<http://www.edu.ru>