

Кадикова Файруза Закиевна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №119

Республика Башкортостан, г. Уфа

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Современный процесс обучения истории характеризуется все более широким применением в нем компьютерных технологий.

Под компьютерными технологиями обучения понимают совокупность методов, форм и средств обучения, которые базируются на использовании современных компьютерных средств и направленных на эффективное достижение поставленных целей обучения в данной предметной области.

Компьютерные технологии заняли прочное место в организации учебного процесса по различным дисциплинам. Сегодня не возникает сомнений в необходимости и эффективности их использования. Состояние современного образования таково, что процесс обучения проходит в условиях постоянного увеличения потока информации, подлежащей усвоению, что приводит к перегруженности учебных программ. В этих условиях, качество образования зависит от правильной организации учебной работы и профессионализма и компетентности учителя.

Образование – непрерывный и динамичный процесс и основная задача школы - создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний, умения применять их в повседневной жизни. Большую роль играет здесь способность учителя заинтересовать ученика, в том числе, и посредством применения компьютерных технологий. Главной задачей использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей ученика. Компьютер используется как самое совершенное

информационное средство, на уроках гуманитарного цикла, наряду с использованием книги, телевизора, видеомэгаффона. Компьютер-средство связи ученика с учителем, другими учениками.

Особо актуален вопрос использования информационных технологий на уроках истории, т.к. историческая наука, включая описание прошлого и настоящего, оперирует точными понятиями, датами, цифрами. Анализ исторического процесса указывает на наличие устойчивых взаимосвязей многих явлений.

Первоначально компьютер дал возможность систематизировать уже имеющиеся методические разработки, перевести их в электронный формат. Тематическое планирование по всем курсам истории, учебные карточки, схемы, варианты тестирования легко обновляются, тиражируются при изменениях в учебных программах, учебниках.

В дальнейшей работе в практику работы были включены программы составления тестов, презентации, обучающие компьютерные программы, интернет-ресурсы.

Какие преимущества дает применение компьютерных технологий на уроках истории?

Применение компьютерных программ в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся. А также, использовать педагогические методы: репродуктивный, объяснительно – иллюстративный, проблемно-поисковый.

На уроках истории с применением ИКТ продолжается работа по закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую деятельность.

У большинства учащихся есть дома персональный компьютер, который подключен к ресурсам Интернета. Хочу отметить, что у учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных

навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

В своей работе я активно использую разные виды, формы работы с помощью ИКТ.

### **1.Создание и использование презентаций учителем**

На уроках истории я широко использую презентации, которые позволяют повысить интерес к изучению предмета. Это дает возможность учителю проявит творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению урока. Подготовка презентации- серьезный творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия учащимися. Мною разработаны презентации – заочные путешествия, экскурсии в прошлое, тематические, такие как, «Социально-экономическое развитие России а начале 20 в», « Блокада Ленинграда», «Конституция РФ», а также прибегаю уже к готовым презентациям, размещенных в интернет ресурсах.

### **2.Компьютерная презентация учащихся**

Немалый интерес у учащихся вызывает самостоятельная разработка и защита собственных презентаций. Темы презентаций оговариваем с ними заранее, провожу инструктаж по подборке материала, какие главные, ключевые моменты учащиеся должны осветить и представить в презентации.

При создании учащимися компьютерных презентаций, формируются важнейшие в современных условиях навыки:

- критическое осмысление информации,
- выделение главного в информационном сообщении,
- систематизирование и обобщение материала,
- грамотное представление имеющейся информации.

Работа над презентацией, ее публичное представление, защита положительно влияет на развитие у детей навыков общения с помощью информационно-компьютерных технологий, дает дополнительную мотивацию

к изучению истории, способствует повышению уровня восприятия информации презентаций, используемых учителем на уроке творчестве школьников.

### **3. Использование мультимедийных, электронных учебников**

Уже несколько лет в практике преподавания истории мною используется компьютерный курс, мультимедийные учебники, где детям интересны рассказы автора, видео сюжеты, карты, диаграммы, иллюстрации, решение тестов.

Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

### **4. Инновационная технология РОСТ**

В 2008 году наш коллектив начал работу по изучению и внедрению инновационной педагогической технологии управления качеством предметного обучения РОСТ- Рефлексивно- Оценочная Саморазвивающая Технология, разработанной кандидатом педагогических наук Булатом Халяфовичем Юсунбаевым в целях подготовки учащихся к ЕГЭ.

Главная цель урока по технологии РОСТ- мобилизовать обучаемого к самоуправлению качеством предметного обучения и саморазвитию путем системно-деятельного и самокоррекционного подхода организации педагогической диагностики.

Уроки, построенные по алгоритму технологии РОСТ не похожи на известные нам традиционные формы обучения и контроля. На уроках РОСТ центр внешнего контроля переносится во внутренний контроль в форме рефлексии: самоизучения, самооценки и самокоррекции. Электронно-сетевая версия данной технологии позволяет учителю осуществить текущий контроль у учащихся усвоенных знаний по пройденной теме, выявить пробелы у ребят, а

также психологически подготовить ребят к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию.

### **5.Видео уроки**

В этом учебном году я планирую провести эксперимент с видео уроками по истории России в 9 классах.

#### **Цель видео урока:**

1.Дать возможность ученикам альтернативного выбора изучения и закрепления нового материала, восполнения пропущенного.

2.мотивировать учащихся в получении дополнительных знаний к изучаемому в видео уроке материалу с помощью интернет-ресурсов.

Мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда ученик по тем или иным причинам отсутствовал на уроке, будучи на уроке, не понял новый материал. Теперь, надеюсь, у моих учащихся будет возможность возместить данный пробел через видео уроки.

Для этого учитель заранее четко планирует подборку материала, схему и сценарий урока, записывает его на видео носитель. Приблизительная длительность урока составляет 30 минут, при этом используются иллюстрации, схемы, карты, диаграммы. Эти уроки будут размещены в виде файлов на файловых серверах или на моем домашнем компьютере, ссылки на видео уроки будут выложены на торрент-трекере. В случае необходимости учащиеся могут скачать нужный им видео урок, запустить его в любых режимах просмотра видеофильма (просмотреть несколько раз полностью или фрагментами, просмотреть в ускоренном режиме и т.д.). При этом именно с помощью самостоятельной, регулируемой самим учащимся, интенсивностью закрепления или освоения материала выравнивается возможность в исходной точке, нет пропусков, нет неувоенного материала, у каждого появляется возможность понять и выучить материал. А у учителя появляется возможность объективно проверить знания учащихся, несмотря на отсутствие ученика на уроке или сложность самостоятельного освоения темы только по учебнику.

Акцент в использовании видео уроков я делаю именно на своих учащихся, т.к. при использовании видеофильма с уроком у них не будет психологического барьера восприятия преподавателя, ведущего данный урок (я с ними работаю уже не один год), поэтому их внимание с первых минут будет направлено именно на изучение или закрепление темы. Трудности, с которыми может столкнуться учитель - это техническая сторона проекта, т.к. требуются видеокамера, штатив, дисковое пространство для хранения видео уроков, по максимуму подключенный к интернету файловый сервер или домашний компьютер и, конечно, время. Если говорить об ожидаемых результатах - возможно, такая форма работы станет универсальным дополнительным средством изучения и закрепления материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Школа будущего – это школа «информационного века». Главным в ней становится освоение каждым учеником самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Новые информационные технологии, мультимедийные продукты – это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.