

Лингевич Ольга Владимировна

аспирант

Томский государственный педагогический университет

г. Томск

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В настоящее время компетентностный подход является основополагающим в подготовке профессионалов любой сферы деятельности. Не менее значим этот вопрос в сфере подготовки специалистов педагогического направления. В связи с этим, перед высшей школой стоят задачи, связанные с подготовкой специалистов - профессионалов нового типа, которые обеспечивали бы функционирование всех сфер производства, а так же управления и культуры на более высоком уровне.

В период реформирования высшего образования возрастает потребность в обновлении его содержания, поиске новых технологий, форм и методов вузовской подготовки, которые бы позволили формировать личность будущего специалиста с высоким уровнем коммуникативных компетенций. В условиях модернизации системы образования России, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, современному специалисту недостаточно быть компетентным лишь в своей узкой научной области, ему нужно хорошо ориентироваться в широком спектре образовательных технологий, уметь их использовать в учебном процессе, быть конкурентно-способным на рынке труда. Компетентность как научная категория применительно к профессиональному образованию в России становится предметом специального, всестороннего исследования лишь в конце XX века.

Компетенция в переводе с латинского, *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом[1].

А. В. Хуторской под «компетенцией» понимает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков и способов деятельности), задаваемых по отношению к определённым предметам и процессам, и необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним.[3,4]

В. Д. Шадриков исходит из определения, согласно которому, компетенция – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён, круг чьих-нибудь полномочий, прав. Компетенция, по его мнению, является системным проявлением знаний, умений, способностей и личностных качеств[2].

Таким образом, компетенция относится не к субъекту деятельности, а к кругу вопросов, относящихся к деятельности. Другими словами компетенции – это функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые кто-то может успешно решать.

Профессиональная компетентность включает в себя не только овладение общими профессиональными знаниями, умениями и навыками, но так же высокий уровень развития коммуникативной компетентности. Владение коммуникативной компетентностью является основным условием, позволяющим педагогу выйти на высокий уровень осуществления профессиональных функций и реализовать социальные ожидания общества, одним из важнейших показателей социально – профессионального статуса специалиста.

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Для эффективной коммуникации характерно достижение взаимопонимания партнёров по общению, глубокое понимание ситуации и предмета. Это способствует разрешению проблем, обеспечивает достижение целей с оптимальным расходом ресурсов. Коммуникативная компетентность является важной и неотъемлемой составляющей профессиональной, социальной и межличностной

компетентности. Коммуникативная компетентность выступает в качестве ведущего фактора эффективного общения и во многом определяет успешность и конкурентоспособность личности.

Таким образом, в профессиональной деятельности педагога роль коммуникативной компетентности особенна, она обеспечивает эффективность его профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Словарь справочник современного российского профессионального образования / В. И. Блинов. - М.: ФИРО, 2010.
2. Социальная психология: учеб. пособ / А. И. Сухов, А. А. Бодалев, В. И. Казанцев; Под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. М.: Академия, 2001. 600 с.
3. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Концепции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. - М.: Научно – внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – с. 12 – 20.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2.