

Олешкевич Наталья Александровна

педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Парабельская гимназия

Томская область, село Парабель

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ**

Эмоциональные проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требуют повышенного внимания со стороны взрослых: педагогов, родителей, педагогов-психологов. Возникновение чувства страха, состояние повышенной тревожности в школе явление довольно частое. Дети с ОВЗ боятся сделать что-то неправильно, отвечать у доски, проверки своих знаний, ошибок, плохих отметок. Это лишает ребенка радости учения, психологического комфорта, способствует развитию детских неврозов. В моей практике встретился случай детских страхов у ребенка, с которым самостоятельно без помощи специалиста не могли справиться ни ребенок, ни родители.

Такие страхи могут служить сигналом неблагополучия, говорить о нервной и физической ослабленности ребенка, неправильном поведении близких родственников и родителей. Очень часто родители не знают о возрастных и психологических особенностях своего ребенка, не подозревают наличия у них самих страхов, неосознанно передаваемых ребенку. В данной ситуации необходимо углубленное психологическое обследование, как ребенка, так и родителей.

На этапе сбора предварительной информации побеседовала с мамой и отчимом. Для получения дополнительных сведений об особенностях детско-родительских отношениях я использовала следующие опросники:

- «Анализ семейных взаимоотношений»(АСВ) Э,Г,Эйдемиллера. Данная методика позволила выявить типы негармоничного семейного воспитания;

- опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина – для диагностики родительской позиции по отношению к ребенку.

В результате данной работы выявлены факторы, участвующие в возникновении страхов у ребенка:

- наличие страхов у матери;

- тревожность в отношении с ребенком, избыточное предохранение его от опасностей и изоляции от общения со сверстниками;

- большое количество запретов со стороны мамы и полное предоставление свободы ребенку со стороны отчима;

- психологическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками.

В совместной работе с родителями следовали такому принципу – «если мы понимаем и осознаем проблему, то сможем справиться с ситуацией, сможем изменить ее и измениться сами». Работа с родителями на индивидуальных консультациях была направлена на улучшения стиля родительского поведения, общей осведомленности, повышения их социально-психологической компетенции.

В коррекционной работе с ребенком использовала изобразительную деятельность. Первый этап – изображение страха. Конкретизация страхов помогла ребенку избавиться от неопределенности и выплеснуть наружу то, что тревожило и мучило на протяжении полугода.

Второй этап – моделирование выхода из сложившейся ситуации.

Были использованы следующие приемы и способы:

- дорисовка «защитного объекта»;

- закрашивание «страшного»;

- уничтожение «зла» (комкали, рвали, сжигали);

- дорисовка интересных, занимательных, интригующих деталей («сюрприз»);

-украшение мрачного, преобразование его в красивое, оригинальное.

В коррекционной работе следовала главному правилу – «зло» не должно побеждаться «злом», на это есть добро, пусть даже с небольшими кулаками.

Понимание чувств, желаний детей, их внутреннего мира, а также активная помощь родителей создали необходимые предпосылки для успешного устранения страхов у ребенка.

Таким образом, наиболее эффективной в преодолении эмоциональных проблем является комплексная психопрофилактическая работа, включающая выявление обучающихся группы риска с целью применения к этим детям мер по снятию негативных эмоциональных состояний и целенаправленную работу с семейным окружением школьников.