

Папета Нина Владимировна

заместитель заведующей по воспитательно-методической работе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №4»

Тульская область, г. Алексин

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

«Образование — лицо разума».

(Кей-Кавус)

*«Всеми возможными способами нужно
воспламенять в детях горячее
стремление к знанию и к учению».*

(Я.А. Каменский)

Возможно ли говорить о технологиях в педагогике? Поскольку в буквальном переводе технология (от греч. *techne* — искусство, мастерство, умение и *logos* — слово, учение) — это учение о мастерстве, то вопрос звучит как «можно ли говорить о мастерстве педагога?».

Ответ очевиден — не можно, а нужно!

Учитель, освоивший педагогическую технологию, — это человек, владеющий педагогическим мастерством. А что же такое «педагогическая технология»? Что необходимо освоить в современных условиях, чтобы стать мастером?

Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология — совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов,

способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса. (В.П. Беспалько)

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения. (И.П. Волков)

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. (В.М. Монахов)

«*Педагогическая технология* – это система условий, форм, методов, средств и критериев решения поставленной педагогической задачи», - писал академик РАО А. М. Новиков.

По характеристике японского ученого – педагога Т. Сакамото, *педагогическая технология* представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования». Как всякую систему, ее можно представить в виде описания составляющих элементов, структуры их взаимосвязей и системообразующего элемента, задающего целостность технологии. Элементами технологии являются педагогические методы (как способы взаимодействия педагога и воспитанника по достижению образовательной цели) и приемы (как способы воздействия педагога на обучающегося или воспитанника).

Педагогических технологий может быть много: в зависимости от назначения педагогических систем, от исходных научных, педагогических, дидактических, методических концепций, от целевых установок разработчиков и т.д. Среди типовых педагогических технологий по сфере применения в образовании можно выделить:

- *Информационные* (формирование знаний, умений, навыков);
- *операциональные* (формирование способов умственных действий);
- *эмоциональные, нравственные* (формирование сферы эстетических и нравственных отношений);
- *саморазвития* (формирование саморазвивающихся механизмов личности);
- *эвристические* (развитие творческих способностей);

По характеру содержания образования технологии бывают:

- *обучающие и воспитывающие,*
- *светские и религиозные,*
- *общеобразовательные и профессиональные,*
- *а также профессионально-ориентированные,*
- *гуманитарные ,*
- *технократические;*

Существует так же классификация педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью обучающихся:

- *разомкнутая* (неконтролируемая, некорректируемая деятельность обучающихся);
- *циклическая* (с контролем, взаимоконтролем, самоконтролем);
- *рассеянная* (фронтальная) или
- *направленная* (индивидуальная);
- *ручная или автоматизированная* (с помощью автоматизированных средств обучения);

По стилю управления педагогические технологии делятся на:

- *авторитарные* (жесткая организация, подавление инициативы и самостоятельности ребенка);
- *дидактоцентристские* (приоритет обучения над воспитанием);

- *лично ориентированные* (центром образования является личность ребенка).

В рамках наиболее перспективной лично ориентированных технологий выделяются *технологии сотрудничества* (стремятся к демократизму, равенству, партнерству, субъектно-субъектным отношениям); *технологии свободного воспитания* (делают акцент на предоставлении обучающемуся (воспитаннику) свободы выбора, самостоятельности в его деятельности) и так далее.

Подводя итоги рассмотрения понятия "педагогическая технология", отметим, что специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен «гарантировать» (обеспечивать) достижение поставленных целей. Вторая характерная черта технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия преподавателя (воспитателя) и обучающихся (воспитанников).

Таким образом, «педагогическая технология» - это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития детей, является тем педагогическим феноменом, который сосредотачивает в себе возможность решения многих задач в условиях внедрения федеративных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Особое внимание хотелось бы обратить на особенность педагогических технологий в дошкольном образовании, как первой ступени образования ребенка. Здесь речь не идет о знаниях, умениях и навыках детей как результате использования педагогической технологии. Результатом является качественное развитие личности воспитанников, следовательно, говорить надо о специфике гуманитарных педагогических технологий в дошкольном образовании.

Специфика гуманитарных педагогических технологий, по мнению Н.Е. Щурковой, состоит в том, что они акцентируют внимание учителя (или

Вторая Всероссийская научно-методическая конференция, 10 ноября 2014 - 10 февраля 2015
"Педагогическая технология и мастерство учителя"

воспитателя) на характере его собственной деятельности по педагогической помощи в самостановлении ребенка, а не на том, каким должен стать ребенок. Соответственно, особенно тщательно прорабатываются приемы педагогического воздействия как «прикосновение к личности ребенка».

«Прикосновение к личности» - образное понятие, необходимое для выделения качественной стороны воздействия педагога на ребенка, влияющей на характер ответного воздействия самого ребенка, и, в итоге, определяющей общий характер взаимодействия ребенка с педагогом и, как следствие, взаимодействие ребенка с окружающей действительностью.

Итак, говоря о *педагогической технологии* как «искусстве прикосновения», нужно иметь в виду именно качественность воздействия, подразумевающая тонкость, уважительность, бережность *во имя сохранения уникальности маленькой личности и ее максимального успешного развития*.