

Роньшина Ольга Ивановна

учитель начальных классов

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» №12 города Лиски

Воронежская область, г.Лиски

## **ВНЕДРЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями. Стандарт направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования, духовно – нравственного развития и воспитания, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. В основе Стандарта лежит системно – деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие личности, отвечающих требованиям информационного общества, ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Решение задач воспитания, их всестороннего развития наиболее эффективно реализуется в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. В соответствии с

требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.)

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы, студии и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной. Иногда внеурочная деятельность может чередоваться с урочной, но в рамках реализации основной образовательной программы класса.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний ( об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирование коммуникативной, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), культурной и др.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Чтобы проследить динамику достижений мы завели портфель достижений обучающегося, как сборник работ и результатов, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфеля достижений будут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления.