

Саралидзе Ирина Валентиновна

преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Апшеронский лесхоз-техникум»

Краснодарский край, г. Апшеронск

ИКТ И ЭОР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании юридических дисциплин общепрофессионального цикла специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Роль наглядности в преподавании ряда юридических дисциплин и модулей общепризнана, наглядность обучения - это один из основных принципов дидактики. Необходимость конкретно-чувственной опоры была обоснована еще Я.А. Каменским и развита К.Д. Ушинским[1].

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество». (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

Повышение эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса студентов к предмету. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line программных продуктов, а также справочно-правовых систем позволяют студентам углубить знания, повысить результативность

обучения, их интеллектуальный уровень, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности при проведении практических занятий по дисциплинам юридической направленности не вызывает сомнений.

Современное общество характеризует процесс активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации.

При использовании ИКТ необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности: познавательного, морально – нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы воплотить эти потенциалы в жизнь и реализовать на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области ИКТ. Для совершенствования коммуникативного компонента своей педагогической и учебной деятельности я могу применять различные психолого-диагностические компьютерные программы, а также любые программные средства для организации учебной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности студентов.

ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР MicrosoftWord. Один из важнейших дидактических принципов – наглядность. Текстовый редактор предоставляет большие возможности для его реализации. В данном приложении я подготавливаю методические пособия, разнообразные материалы по преподаваемым дисциплинам, дидактические карточки, тесты, упражнения.

С его помощью студенты выполняют научно-исследовательские проекты, доклады для занятий, выполняют задания в рамках самостоятельной внеаудиторной работы в интересной, визуально привлекательной форме.

MICROSOFTPOWERPOINT. С помощью программы PowerPoint создаю презентации для последующего показа во время чтения лекций, а также участия в семинарах, конференций. Но возможности ее так разнообразны, что она идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий: с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением, анимацией. Студентов используют презентации как одну из форм представления творческих, проектных работ.

СПРАВОЧНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА «ГАРАНТ». Использование практико-ориентированной программы позволяет совершенствовать личность обучаемого, подготовить к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества. Использование ИПС «Гарант» позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, а также их анализировать, систематизировать и сохранять.

ТЕСТОВЫЕ ПРОГРАММЫ (MINITEST). Позволяют оперативно провести как тематический, так и рубежный контроль. Использую как контрольно-оценочное средство.

INTERNET EXPLORER BROWSER. Интернет превращает человечество в единое сообщество, каждому члену которого может быть открыт доступ к источникам самой различной информации. Подключив свой компьютер к сети Интернет, можно получить практически любую информацию.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов, изменению стиля работы преподавателя, решаемых им задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению межпредметных связей.

Использование в преподавании информационных технологий вносит определенные коррективы в систему образования. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность учащихся [2].

На примере фрагмента урока по решению практико-ориентированной задачи в ходе проведения практического занятия.

Задача.

В течение двух лет программист X создал ряд программных продуктов, реализация которых принесла фирме «Y», в которой он состоял в штате, значительную прибыль и известность. Видя это, X обратился к руководству фирмы с просьбой выплатить ему денежное вознаграждение как автору программ, обеспечивших заметный успех коллективу. Однако генеральный директор фирмы «Y», ссылаясь на регулярную выплату заявителю высокого должностного оклада, отказался удовлетворить его просьбу. При этом он заявил, что свои программы X создал в служебное время и, кроме того, программист не осуществил регистрацию программ в установленном законом порядке. Кто прав в этой ситуации программист X или директор фирмы «Y»?

Справка. Для решения данной задачи необходимо ответить на вопрос: имеет ли автор программы для ЭВМ, созданной при выполнении служебных обязанностей право на вознаграждение, если исключительные права принадлежат работодателю, а программа используется?

Работу над задачей необходимо проводить в малых группах с использованием ИПС «Гарант».

В связи с тем, что ФГОС предполагает использование различных программ и практико-ориентированного подхода, продуктивно использование «облачных технологий» для совместного обсуждения проблемной задачи между группами. Причем, каждая группа после обсуждений и дискуссий

должна изложить свой вариант решения задачи с обоснованием и приведением нормативных документов из ИПС «Гарант».

Что дает такой подход преподавателю?

Во-первых, приобщению к коллективному творческому содружеству.

Во-вторых, умение использовать в реальном времени локальные и сетевые ресурсы.

В-третьих, возможность наблюдения творческого процесса в on-line режиме с выводом на экран или использованием интерактивных средств обучения.

Таким образом, в сфере преподавания использование ИКТ открывают новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Такие дидактические материалы также создают возможность для реализации диалогического компонента в обучении: можно представлять разные источники информации, разные точки зрения, разные подходы к одному и тому же явлению[3].

Однако, преподавателю, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они призваны оптимизировать трудозатраты педагогов, чтобы учебный процесс стал более эффективным.

Результаты качества знаний, полученных в ходе практических занятий по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения с использованием ИКТ:

% качества знаний средний балл

2012 – 2013 учебный год 100% 4,1

2013 - 2014 учебный год 100% 4,4

Полагаю, использование такой наглядности делает процесс обучения более живым и интересным, повышает мотивацию обучения, способствует активизации познавательной деятельности.

Источники:

1. <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html>. Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей.
2. www.ronl.ru/pedagogicheskaya_psihologiya/11363.
3. <http://xn--btb1bbcge2a.xn--p1ai/publ/31-1-0-78>