

Селезнева Елена Константиновна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мариинская гимназия»

г. Ульяновск

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего».

Д.И. Менделеев

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено, что образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит именно в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важным фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной политики. Учащийся начальной школы наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию, поэтому недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

Совокупность технологий, даже самая лучшая, не спасет наших детей от бездуховности, не научит их мыслить и чувствовать. Из поколения в поколение накапливается отрыв от корней, истоков. Всем известно, что представляет из себя дерево без корней. Нам кажется, что мы мыслим глобально, заботясь о модернизации, новых технологиях и т.п. А на самом деле оказывается, не замечаем главное.

Отрыв от корней уже сделал свое дело. Исправить положение вещей нелегко в уже сформировавшемся образовательном и воспитательном пространстве. А что творится в душе ребенка? Много разрозненной, странной, часто ненужной, бессвязной информации... Такое знание отторгается юными сердцами. Одни перестают учиться, что мы наблюдаем сегодня (снижение интереса к учебе у многих детей), другие смиренно идут на поводу у старших, которые, предав забвению основы основ, сосредоточивают внимание младших на сиюминутном, проходящем, запутывая мозги детей псевдо необходимым знанием.

Представляется, что России необходимо возвращение на круги своя, осмысление русской истории и культуры, написание учебников, хрестоматий и пособий с привлечением лучших сил нашей педагогики и науки, в которых будет целостно представлен исторически и культурно значимый, ключевой материал о России, обучающий любить свою Родину, уважать предков и сохранять созданное ими на протяжении веков, опираться на это знание, а главное – быть воспитанными в традициях родного русского языка и русской духовности.

Чтобы воспитать полноценного гражданина своего Отечества, необходимо органичное сочетание традиционных представлений с современными.

В начальной школе учитель должен научить самому главному: любить родину, своих самых близких и дорогих людей, город, в котором ты живешь, страну, которая нарекла тебя гражданином.

Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт устанавливает, что программа воспитания и социализации должна быть направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Сегодня категории «образование», «обучение» и «воспитание» начинают пониматься как целостный, нераздельный процесс. Собственно говоря, без должной воспитанности учащихся эффективный процесс обучения просто невозможен. Вот почему процесс обучения закономерно предполагает единство образовательной и воспитательной функции.

«Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника» (Ш.А. Амонашвили).

Проблема сочетания урочной и внеурочной деятельности беспокоила меня и раньше. Для себя, как классного руководителя и учителя начальных классов, я определила тему, над которой продолжаю работать по сей день: «Духовно – нравственное развитие и воспитание через систему урочной и внеурочной деятельности». В основу духовно-нравственного воспитания положены базовые национальные ценности, обозначенные в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России: патриотизм, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Урочную и внеурочную деятельность, в соответствии со Стандартом второго поколения я определяю по следующим **направлениям духовно – нравственного развития личности:**

— Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

— Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

— Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

— Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

— Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

— Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные формы внеурочной деятельности, применяемые мною: конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, олимпиады, соревнования, акции, семейные праздники, классные часы, целевые прогулки, встречи с ветеранами войн, людьми разных профессий, выездные экскурсии на предприятия, проектная деятельность.

Организуя внеурочную деятельность, я работаю в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - центрами детского творчества, музеем – заповедником «Родина В.И. Ленина», которые участвуют в реализации программы духовно – нравственного воспитания.

Духовный мир ребенка сложен, изменчив, находится в развитии. Моя задача состоит в том, чтобы регулярно следить за нравственным ростом ребенка, найти такие средства, которые помогут решить конкретные вопросы духовно – нравственного воспитания личности школьника. И именно на этом уровне необходимо заложить в душе детей вместе со знаниями нравственно – ценностные ориентиры. Изучая темы по русскому языку и литературе, нужно чаще обращаться к русской классике, больше читать и заучивать наизусть стихи, ставшие шедеврами мировой литературы. На уроках

окружающего мира не только изучать тела и вещества, реки и государства, но и обратить внимание на нашу собственную реку – красавицу Волгу. Маленькие эпизоды жизни нашего города, семьи, близких родственников – это то, из чего потом сформируется мировоззрение ребенка, и либо он ко всему этому будет относиться с уважением и любовью, либо будет говорить о своей земле «эта страна».

Сегодня особенно очевидно, как агрессивно настроены люди по отношению друг к другу. Моральные ценности: скромность, умение уступить, выслушать другого, не ответить на грубость – объявлены слабостью и малодушием. Зато пропагандируются умение постоять за себя, вдарить, защитить свои интересы. С этой установкой на «право сильного» приходится сталкиваться довольно часто. Что предложить детям в качестве альтернативы? Изучать вместе с ними христианские заповеди, ибо за две тысячи лет ничего более нравственного и мудрого не создали.

Учить ненавязчиво, но ежедневно нравственному выбору. Жизнь человека – это вообще выбор. Выбор между добром и злом.

Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, дети учатся строить самих себя, оценивать свои поступки и анализировать действия. Очень важно, чтобы уроки и мероприятия были направлены на практическое общение, имели бы мотивационную обусловленность и предполагали создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал: «Современное образование должно обрести духовный стержень. Поэтому так важно, чтобы школа не только давала молодому человеку сумму знаний для успешной жизни и карьерного роста, но и воспитывала его как личность, прививала любовь и уважение к семье, учила любить своё Отечество и заботиться о его благополучии».