

Семёнова Ольга Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Тамбовская область, г. Мичуринск

ПРИЁМ РКМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

Принципиальным отличием новых образовательных стандартов является их ориентация на развитие способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Современное образование озабочено тем, чтобы научить его добывать информацию, привить вкус к учебной деятельности, самообразованию, научить самостоятельно мыслить. И развитие критического мышления – это естественный способ взаимодействия; отправная точка для развития мышления.

Оно формируется быстрее, если на уроках дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания (говоря привычным языком, самостоятельно устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи). Для того чтобы дать детям возможность активно работать с получаемым знанием, авторы технологии предлагают поделить урок на три этапа (стадии): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Вспомним, что мы усваиваем лучше всего? Обычно это информация по той теме, о которой мы уже что-то знаем. Когда нам проще принять решение? Когда то, что мы делаем, согласуется с имеющимся опытом, пусть и опосредованно.

Итак, если предоставить возможность учащемуся проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для

формулировки им собственных целей-мотивов. Именно эта задача решается на фазе вызова (evocation).

Можно бесконечно перечислять применяемые здесь приемы, но, очевидно, в педагогической копилке каждого педагога имеются собственные сокровища, предназначенные для решения главной задачи – мотивировать учащихся к работе, включить их в активную деятельность. В данной статье даны рекомендации по использованию приёма «Корзина идей», который, как показала апробация, наиболее успешно применяется мной на уроках.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен...

Цели приёма: вызов индивидуальных имеющихся представлений по изучаемой теме.

Обеспечение включения каждого школьника в учебный процесс.

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Этапы работы:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзине» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации

Алгоритм



Вот примеры фрагментов уроков на стадии «Вызов»:

Урок «Окружающий мир» 2класс

Тема: Что такое солнце?

Приём «Корзина идей»

Отгадайте загадку:

Кто – то утром, не спеша,

Надувает красный шар,

А как выпустит из рук –

Станет вдруг светло вокруг. (Солнце)

Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает о солнце:

- солнце мы видим днём;
- оно непригодно для жизни.

Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения и они фиксируются на доске:

Солнце – это ...

- ... свет
- ... тепло
- ... жизнь
- ... круглый шар

Постановка задач урока.

- Как видите, у нас нет однозначного ответа на этот, казалось бы, простой вопрос. Сегодня нам предстоит найти научный ответ на вопрос, что такое солнце.

- Обсудите в группе, а что ещё вам было бы интересно узнать о солнце.

Заслушиваются вопросы детей. Среди интересующих детей вопросов были следующие: Откуда взялось солнце? Из чего оно состоит? Может ли солнце исчезнуть?

Урок «Литературное чтение» 2класс

Тема: А.Фет «Чудная картина», А. Прокофьев «Как на горке, на горе»

Приём «Корзина идей»

Учитель предлагает собрать из букв литературное слово: п и о я з
(поэзия)

- Знаете ли вы, что обозначает слово поэзия?

Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает о поэзии:

- это когда есть рифма;
- творчество.

Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Поэзия – это ...

- ... музыка
- ... стихотворение
- ...рисование словами
- ... прекрасное

Всё это фиксируется на доске.

Постановка задач урока.

- Обсудите в группе, а что ещё вам было бы интересно узнать о поэзии. Заслушиваются вопросы детей. Среди интересующих детей вопросов были следующие: Что такое поэзия? Кто создаёт поэзию?

Урок «Русский язык» 2класс

Тема: Предложение: его назначение и признаки.

Приём «Корзина идей»

- Перечислите то, что нарисовано на картинке.
- Чем вы при этом пользовались?
- Словами.
- Можно с их помощью выразить мысль?
- Да
- Что получилось?
- Предложение.

Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает о предложении:

- это слова, которые связаны между собой;
- предложения нужны для выражения мысли .

Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Предложение – это ...

- ... слова
- ... мысль
- ...предметы
- ... знаки препинания

Всё это фиксируется на доске.

Постановка задач урока.

- Обсудите в группе, а что ещё вам было бы интересно узнать о предложении. Заслушиваются вопросы детей. Среди интересующих детей вопросов были следующие: Как правильно строить предложения? С какой интонацией произносятся предложения?

Урок «Математика» 2класс

Тема: Задача. Её структура.

Приём «Корзина идей»

Чтобы тему урока узнать

Надо вычислить и расшифровать.

Математическая шифровка .

На доске : $40 + 50$ (З) $93 - 50$ (Д) $75 + 20$ (А) $9 + 4$ (А) $16 - 8$ (А) $75 - 50$

(Ч)

90 95 43 13 25 8

З А Д А Ч А

Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает о задаче:

- она трудная;
- чтобы было понятно мы чертим схему.

Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Задача – это ...

- ... ответ
- ... решение
- ... числа
- ... схема

Всё это фиксируется на доске.

Постановка задач урока.

- Обсудите в группе, а что ещё вам было бы интересно узнать о задаче. Заслушиваются вопросы детей. Среди интересующих детей вопросов были следующие: Как правильно её решать и записывать? Из чего состоит задача?

В случае успешной реализации фазы вызова у учеников возникает мощный стимул для работы на следующем этапе – этапе получения новой информации.

Применяя данный приём на уроках, обучение становится более эффективным в плане пробуждения интереса к предмету, критического осмысления учениками получаемой в процессе обучения и жизненного опыта информации, осознанной работы с изучаемым материалом, умения обобщать, проводить рефлексию своей деятельности, подводить итоги.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. – М: Просвещение, 2010. - 120 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023800.
3. Ивунина Е. Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» // Молодой ученый. — 2009. — №11. — С. 170-174

4. Павлова, А. И. О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка/ А. И. Павлова// Русский язык в школе.— 2007. — № 8. — С. 11-15.

5. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-сайты, связанные с тематикой критического мышления
CriticalThinking - <http://www.criticalthinking.org/> (Университетское КМ)
2. Библиотека PsyFactor - <http://www.psyfactor.org/lybr7.htm>
3. Перемена: Программа развития критического мышления через чтение и письмо - http://www.ct-net.net/ru/rwct_tcp_ru
4. Терно С.А. Критическое мышление в школе – средневековая отсталость? // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/09/26512>