

Сергеева Елена Анатольевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детей

«Детско-юношеский центр «Лидер»

г. Вологда

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Современный город перестал быть безопасным для своих жителей. Огромное количество автомобилей на проезжей части, во дворах, детских площадках делают среду обитания недружелюбной. Создается впечатление, что машин больше, чем жителей. Родители все больше боятся за своих детей, за их безопасность и жизнь.

Государство ставит перед образовательными организациями двеважные задачи в области повышения безопасности дорожного движения:

-создать систему пропаганды с целью формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения;

-сформировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах.[1]

Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Лидер» г. Вологды занимается профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма и пропагандой соблюдения правил дорожного движения с 2000 года. Педагоги образовательных учреждений города традиционно проводят огромное количество мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах, привлекая для участия в них различных специалистов. Однако статистика остается неутешительной. Дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий, как по собственной неосторожности, так и по вине взрослых.

Анализируя статистические и творческие отчеты педагогов по организации деятельности в рамках правил дорожного движения (далее – ПДД), специалисты Центра сделали вывод о том, что большинство программ для школьников основано на проверке уровня знаний по правилам дорожного движения. Возник вопрос: проверяют все, а кто же обучает детей правилам дорожной безопасности?

Как известно, репродуктивная деятельность (механическое заучивание) в обучении ПДД малоэффективна. Педагогу недостаточно просто давать информацию. В отечественной педагогике всегда подчеркивалось значение внутренней активности самого ребенка и осуждалось образование, рассматривающее обучающегося ребенка как объект, который необходимо постоянно активизировать на достижение планов, идущих извне. Такой подход приучает личность к внешней активности, но замедляет развитие внутренней. Также важно развивать у школьников концентрацию внимания, быстроту реакции, умение анализировать и прогнозировать дорожные ситуации, акцентируя внимание на понимании опасности и безопасности с учетом возрастных особенностей детей и их собственного опыта. Поскольку тема дорожной безопасности повторяется из года в год и становится скучной, неинтересной для детей, педагогам следует менять формы работы, искать новые методы. А если учесть, что педагоги часто используют материалы на основе уже не действующих старых Правил, то и знания дети получают неправильные. А это ежедневный риск для ребенка.

Поэтому в нашем Центре было принято решение о необходимости обучения педагогов города формам и методам, отвечающим современным требованиям общества и государства.

С 2009 года детско-юношеский центр «Лидер» является городской базовой площадкой МОУ «Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы города Вологды» по теме: «Методическое сопровождение педагогов муниципальной системы

образования города Вологды в организации деятельности по безопасности дорожного движения».

В задачи обучения входит оказание консультативно-методической помощи педагогам по вопросам безопасности дорожного движения; совершенствование программно-методического обеспечения деятельности; изучение, обобщение и трансляция положительного опыта работы образовательных учреждений Вологды и других регионов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Размышляя о причинах дорожного травматизма, мы пришли к пониманию того, что мало знать только правила дорожного движения, необходимо работать в ценностном поле человека. И самая большая ценность – это человеческая жизнь. Возник вопрос, что значит ценностное отношение к жизни, как его сформировать, каким образом встроить в поведение ребенка, в том числе и в качестве участника дорожного движения?

Признание права на жизнь каждого человека, бережливое отношение к любым проявлениям жизни - эти ценностные установки закладываются уже в раннем возрасте. И здесь особая роль принадлежит родителям и воспитателям, поведение которых всегда копирует ребенок, даже будучи пешеходом и пассажиром.

У школьников, особенно в подростковом возрасте, наблюдается склонность к нарушению любых запретов, норм, правил, в том числе и Правил дорожной безопасности. У них может быть двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они осознают опасность, исходящую от машин, проносящихся на большой скорости мимо них. С другой стороны, подростки демонстрируют экстремальное поведение: перебегают дорогу перед автомобилем, переходят дорогу в неполюженном месте или на запрещающий сигнал светофора для пешеходов, отказываются от использования ремня безопасности, ездят по проезжей части на роликах, скутерах,

велосипедах. Рискую без необходимости, подростки удовлетворяют свои потребности во внимании, в признании, в общении, в значимости.

Известно, что ценностное отношение формируется в процессе деятельности и реализуется через деятельность. Только осознанные, прочувствованные ценности переходят в поведение, в поступки человека. Более того, ценностные ориентации выражают идею стабильности социокультурного порядка, отвечают задаче воспитания свободной, творческой личности, способной контролировать свое поведение, влиять на окружающий мир, быть в эпицентре жизненных процессов.

Командой специалистов центра «Лидер» был разработан проект «Ценностное отношение к жизни как социальная и психолого-педагогическая проблема».

В рамках проекта, используя активные формы и методы работы, мы создаем безопасную, творческую обстановку для педагогов. В процессе работы они исследуют собственный опыт, жизненные ценности и установки, выходят на личностный ресурс. Педагоги с удовольствием рисуют, сочиняют, играют, инсценируют, дискутируют, фантазируют и даже танцуют на тему дорожной безопасности. Появляются ропаличные стихи, синквейны, чудесные коллажи-памятки для водителей, родителей, детей. При этом сохраняется важность и серьезность основной проблематики. В результате обучения каждый участник создает и защищает собственный проект. У педагогов возникает интерес к теме дорожной безопасности, появляется мотивация для работы с детьми. Важно и то, что каждый участник получает для дальнейшей работы пакет методических материалов. В него входит нормативно-правовая документация, сценарии мероприятий и тематические разработки для разных возрастных категорий детей, памятки и рекомендации для участников дорожного движения, материалы по работе отряда юных инспекторов движения, образцы детских проектов по ПДД, материалы о возрастных и психологических особенностях детей в контексте дорожной

безопасности, материалы для проведения родительских собраний. После обучения у педагогов появляется возможность обратиться за консультацией или помощью к специалистам детско-юношеского центра «Лидер».

Свой позитивный опыт педагоги используют в работе с детьми и родителями в образовательных учреждениях города. На занятиях создают безопасную принимающую обстановку и предоставляют возможность ребятам совершать собственные открытия. Дети создают и реализуют проекты, проводят акции для родителей, водителей и пешеходов, устраивают флэш-мобы. В результате активной и социально-значимой деятельности у ребят развиваются коммуникативные навыки, лидерские качества, вырабатывается ответственное поведение (в том числе и на дорогах). У подростков появляется альтернатива для удовлетворения своих потребностей социально одобряемыми способами.

Тема безопасности дорожного движения всегда актуальна и потому позволяет доступно говорить о самом важном – о ценности жизни и здоровья. Она универсальна. Через нее можно обучать детей жизненным навыкам, развивать их способности, вовлекать в социально-значимую деятельность.

Мы считаем, что благодаря сотрудничеству различных образовательных учреждений, обмену опытом, взаимообучению происходит повышение профессионального мастерства педагогов. Только общими усилиями, продуманной целенаправленной деятельностью мы научим детей ценить и беречь Жизнь.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах".

2. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации - М.: Наука № 1, 2002.

3. Колесов Д.В. Психология смысла. Развитие личности. М.: 2003.

4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998.

5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе/В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова - Волгоград: Учитель, 2006.

6. Дети и дорога. Учимся играючи/И. Яворовская – Ростов-на-Дону: Баро-пресс, 2006.

7. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики. – 2000.

8. www.medvejata-w@yandex.ru

9. www.dddgazeta.ru