

Строчкова Марина Алексеевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №144

г. Челябинск

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе со сверстниками, не имеющими нарушений в развитии.

То, что обучение должно быть согласовано с уровнем развития ребёнка, - это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. Учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик обладает индивидуальными особенностями. Несмотря на это каждый ученик должен освоить учебную программу. Так возникают противоречия между большим потоком учебной информации и разным уровнем усвоения учебного материала учащимися, между необходимостью быстрого усвоения учебного материала и необходимостью учета личностных особенностей ребенка. Следовательно, необходима такая организация работы, которая позволила бы учитывать различия между учащимися и создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех школьников. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

Стаж моей педагогической деятельности – 23 года. С 1998 года работаю в школе №144 учителем начальных классов. Так случилось, что именно в школе №144 я начала работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 12 лет я работала учителем начальных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ограниченными возможностями

здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды. К решению проблемы коррекции я подхожу комплексно.

Такая организация работы позволила мне успешно проводить коррекцию задержки психического развития у моих учеников и наблюдать положительную динамику их развития. По результатам диагностики учащихся на конец 4 класса специалистами ПМПК 70% учеников моих классов была рекомендована общеобразовательная программа обучения. Развитие предметных знаний и умений проходило успешно, динамика положительная по всем предметам. Дети с интересом ходили в школу, стремились учиться лучше, уровень познавательной активности на уроках был достаточным. Результаты обучения детей технике чтения соответствовали норме, программа по русскому языку и математике была усвоена на достаточном уровне. Для успешной социализации дети специальных классов всегда привлекались к участию в общешкольных мероприятиях, вместе с ребятами других классов отправлялись на прогулки и экскурсии, участвовали в работе школьной научной конференции. Опыт работы был успешным. И все таки, я считаю, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах отрывает их от общей массы сверстников, ограничивает их круг общения. Интегрированное же обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы.

В интегрированном классе необходимо создать такие условия, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности. Для этого учебный процесс необходимо строить на основе принципа дифференцированного подхода. Дифференцированное обучение позволяет мне уделить время сильным учащимся, уделить внимание и контроль слабым учащимся; создавать ситуацию успеха; повышать самооценку у каждого ученика; повышать уровень мотивации.

В своей работе я использую различные формы дифференцированного подхода. Прежде всего это дифференциация учебных заданий. Используя свои наблюдения, анализируя результаты мониторинга обученности, а также итоги диагностики дефектолога и психолога, я могу распределить детей по группам с достаточно высоким уровнем обученности, с базовым уровнем обученности и с низким уровнем развития познавательной деятельности. Эти группы негласны, мобильны, меняются на различных уроках, изменяются по мере развития ребенка. Для каждой группы необходимо предусмотреть свой вид деятельности на уроке, чтобы каждый получил максимальную пользу от урока. Поэтому, готовясь к уроку, определяю, на каком этапе и какого уровня сложности варианты заданий можно использовать. Следует отметить, что дифференцированная работа может иметь место на любом этапе урока.

Варианты заданий обычно отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом. Ученики могут и сами определить, какой вариант будут выполнять. Например: «Перед вами корабли, которые попали в шторм. Нужно их спасти, для этого выполнить задание, написанное рядом с кораблем. Выберите, какой корабль будете спасать. Труднее всего спасти большой корабль, легче средний, еще проще - маленький. Но даже если будете спасать маленький корабль, всё равно будет польза». Каждый ученик выбирает один вариант. Дифференциация на основе выбора способствует формированию самооценки. Еще до начала работы надо оценить свои возможности в его выполнении. Наиболее удобное средство работы – это карточки-задания, которые также использую на разных уроках. В своей работе я использую и готовые карточки, и те, которые составляю сама. Примеры карточек с дифференцированными заданиями можно посмотреть в моей работе.

Дифференцируя учебные задания необходимо помнить и о вариативности темпа изучения материала. Урок приобретает ряд специфических особенностей, продиктованных состоянием эмоционально-волевой и познавательной сферы детей с ОВЗ. Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в

программах обучения детей с разными образовательными потребностями. Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала провожу фронтально, закрепление и отработку полученных знаний, умений и навыков провожу уже на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально.

Еще одним важным моментом интегрированного обучения детей с ОВЗ является дифференцированная помощь учителя, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития детей с ОВЗ.

Немаловажную роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья играют групповые и индивидуальные занятия, именно на этих занятиях я могу индивидуально компенсировать пробелы в развитии познавательной деятельности ребенка. Для такого занятия составляю специальную программу, которая базируется на рекомендациях ПМПК, на особенностях развития ребенка и его потребностях в коррекции психофизических недостатков. Эти занятия позволяют мне компенсировать отставания детей по программе, устранить пробелы в знаниях. Кроме того, на этих занятиях я использую специальные упражнения и игры, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия и мышления учеников, они ненавязчиво и в игровой форме развивают мыслительные процессы детей. В результате работы я составила банк дифференцированных заданий, направленных на коррекцию индивидуальных недостатков развития детей с ОВЗ, примеры таких упражнений можно увидеть в приложении к моей работе.

Обобщая опыт работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, я могу сказать, что, ориентиром успешности развития детей класса является динамика развития каждого ученика в сравнении с его исходным уровнем.

Для отслеживания успехов детей я разрабатываю индивидуальный маршрут для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья. В индивидуальном маршруте отражается и уровень готовности к школе, и

динамика уровня интеллектуального развития, и уровень развития способностей по основным предметам; участие в конкурсах. Такой мониторинг позволяет отслеживать путь развития, успехи ученика и намечать зону ближайшего развития.

Результаты исследования уровня развития детей с ОВЗ к концу 3 класса показали положительную динамику формирования мыслительной деятельности учащихся, не стало детей с низким уровнем развития мышления и памяти, и значительно вырос процент учащихся с достаточным уровнем развития произвольного внимания и восприятия. Положительная динамика наблюдается и в усвоении программного материала: абсолютная успеваемость класса 100%, качественная успеваемость 74%, из них 12,5% составляют дети с ОВЗ, и в развитии мотивационно – волевой сферы: дети все чаще участвуют в конкурсах и соревнованиях, становятся призерами и победителями творческих конкурсов, участниками интеллектуальных игр. В этом году ученица моего класса с ограниченными возможностями здоровья стала не только победителем школьной научной конференции, но и участником городской конференции «Шаг в Будущее».

Следовательно, можно сделать выводы:

1. Реализация программы коррекционно-развивающего обучения через использование дифференцированного подхода создаёт необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.

2. Дифференциация учебных заданий, технология выбора различных видов деятельности и вариативности темпа изучения материала, дифференцированная помощь учителя, направленная на коррекцию недостатков способствуют успешности обучения детей с ОВЗ в интеграции.

3. В результате использования дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы повышается качество образования, эмоциональный отклик учащихся на процесс познания,

мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.