

Тыртышная Ольга Павловна

учитель географии

Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного

муниципального образования

«Оёкская средняя общеобразовательная школа»

Иркутская область, село Оёк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННЫЙ) ПРОГРАММЕ VIII ВИДА

В коррекционных классах в учебно-образовательном процессе используются разные технологии: интегрированного, проектного обучения, здоровье сберегающие и другие технологии коррекционно-развивающего обучения.

Информационные технологии, благодаря которым можно повышать мотивацию учения, познавательную активность и уровень обученности воспитанников, обладают преимуществами:

- создание возможности доступа к большим массивам ранее недоступным к современной свежей информации;
- использование видеофрагментов, звукового сопровождения, анимации с их остановкой, анализом и комментарием;
- использование интерактивных форм обучения, моделирующих элементов общения, учащихся с преподавателем, когда неверный выбор ответа на вопрос сопровождается разной реакцией.

Они не подменяют активного общения учителя с обучающимся с особыми образовательными потребностями, а делают коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида более гибким и продуктивным.

Как на различных по форме преподнесения материала видах уроков, так и на разных этапах всех видов уроков географии возникает потребность в применении разных инновационных программных средств. Например, на уроках географии при изучении нового материала отводится важная роль в работе с географическими терминами. Я, как учитель географии, использую на уроке мультимедийные средства, то есть вывожу на экран текстовую информацию для пояснения и иллюстрации данных терминов. Учащиеся могут переписать их с экрана в рабочие тетради, а затем вербально вести понятия в речевые структуры, диалоговые формы общения, в мини-рассказы, описания. Усваивая географические термины, обучающиеся обогащают свой словарный запас, расширяют кругозор, повышают познавательную активность по предмету.

Географические объекты, изучаемые в школьном курсе, в силу их удаленности, больших или малых размеров, не могут наблюдаться обучающимися, поэтому значение наглядности для формирования представлений имеет большое значение. Для облегчения усвоения новых знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать мультимедийные презентации, таким образом, воздействовать на различные анализаторы: зрительный, слуховой. Данные презентации по курсу географии позволяют сочетать элементы разных видов компьютерных программ (демонстрационные, контролирующие, моделирующие, справочные и тренажерные).

На уроках географии в старших классах я использую крупные красочные изображения, географические карты, фрагменты учебных видеофильмов, адаптированных с учетом познавательных особенностей детей с нарушениями в развитии. При изучении темы: «Восточная Европа», опираясь на зрительные образы достопримечательностей городов Праги, Будапешта, национальных костюмов прибалтийских стран, животных заповедника Беловежская Пуща,

голосов птиц, звуков молдавских мелодий. Такой прием, как задержка кадра презентации на экране позволяет обучающимся более успешно усваивать материал по курсу географии, а также сравнивать, выделять и запоминать главное.

На уроках географии в 8 классе я использую мультимедийные материалы о природных объектах -это океаны, моря, горы, растительный и животный мир зарубежных стран, полезные ископаемые, достопримечательности городов.

При включении регионального компонента в образовательную программу по географии я использую презентации с материалами о родном крае (географическое положение, рельеф местности, полезные ископаемые, растения и животные Иркутской области, охраняемые виды).

При закреплении пройденного материала я использую игры-тренажеры «Мир животных», «Мир растений» из серии «Поиграй-ка».

Компьютерные игры позволяют получить обобщенное представление о явлениях и природных объектах и таким образом, развивают обобщение и классификацию, как важнейшие операции мышления.

При помощи информационно-компьютерных технологий целесообразно готовить разные дидактические материалы (карточки-задания, тесты на выбор, тексты с пропусками символов, тексты с ошибками, тексты с иллюстрациями).

На уроках обобщения и систематизации знаний я использую разно уровневые тесты. В составленные тесты включаю несложные вопросы, а оценивание в программах на уроке вербальное («молодец», «отлично», «хорошо», «подумай еще»).

Развитию познавательного интереса способствуют электронные кроссворды, которые учащиеся решают с интересом, развивая при этом память и внимание обучающихся. Игровая мотивация переходит в учебную мотивацию, повышается интерес к уроку.

Современные компьютерные технологии в коррекционных школах можно использовать для того, чтобы компенсировать недостаток развития ребенка, и, таким образом облегчить и открыть ему возможность интеграции в общество.