

Токарева Надежда Викторовна

учитель математики, информатики и ИКТ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ярковская средняя общеобразовательная школа»

Воронежская область, Новохоперский район, с. Ярки

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения выдвигает новые требования к образовательным результатам выпускников. У обучающихся важно формировать не только предметные знания, но и универсальные способы мышления и деятельности, которые позволили бы им после окончания школы успешнее решать задачи самоопределения и целенаправленно строить жизненные планы. Особая роль отводится рефлексивным умениям, уровень развития которых существенно определяет способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. В связи с этим рефлексивные умения должны быть одним из компонентов содержания образования, основным приоритетом формирования компетенции личностного самосовершенствования.

В педагогике с позиций системно-деятельностного подхода к обучению рефлексия определяется как осознание, понимание учеником выполняемой им в учебном процессе деятельности. Ученик должен понимать цели своей деятельности и ее значимость для своего развития, осознавать ее этапы и их содержание, поэтому учителю необходимо научить его самостоятельному нахождению путей решения проблемных ситуаций. Именно проблемная ситуация, когда происходит нарушение баланса между новой информацией и сложившимися установками, является предпосылкой для развития рефлексии.

Для формирования у обучающихся рефлексивных умений необходимо предоставлять им возможность активно действовать в каждой конкретной

ситуации и осознавать свои действия. Это возможно на любом этапе урока. На этапе перехода к изучению новой темы формируются следующие рефлексивные умения: самостоятельное определение цели учебной деятельности и учебных задач; самодиагностика и самооценка своих возможностей перед изучением темы. В процессе формирования новых знаний и умений обучающиеся учатся определению рациональных приемов учебной работы, планированию и осуществлению своей деятельности, формируют навыки самостоятельной работы по расширению и углублению необходимых знаний, устранению пробелов в знаниях, навыки пошагового и итогового самоконтроля. На этапе подведения итогов урока проводят самооценку своих успехов в достижении поставленных целей.

Исходя из функций рефлексии, возможна следующая классификация: рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала; рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Для рефлексии деятельности используют прием незаконченных предложений («Если у меня не получается задача, я ...», «Если я что-то не понимаю, то я ...» и др.); оценку собственного продвижения (назвать трудности, с которыми столкнулся в своей работе; установить причины своих успехов и неудач; назвать умения и навыки, которые помогли справиться с работой); рефлексии выбранных заданий (обосновать свой выбор заданий из набора предложенных).

Развитию рефлексии содержания учебного материала способствуют составление необычных задач на основе анализа определенных закономерностей; анализ решений задач, в которых допущены ошибки; прием незаконченных предложений («Этот материал полезен для меня ...»).

Рефлексия настроения и эмоционального состояния позволяет оценить психологическое состояние обучающихся. Для этого используются различные смайлики, разноцветные фигурки, которые они могут разместить в указанном

месте класса по окончании урока, либо отметить свое положение на ступеньках «Лесенки настроения».

Благодаря сформированным рефлексивным умениям обучающиеся лучше осознают и понимают структуру и содержание своей деятельности, что позволяет сделать процесс обучения более эффективным.