

Айзатуллина Елена Владимировна

заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 21

Пермский край, г. Кунгур

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ПРИЧАСТИЯМИ»

Учебник: С.И.Львова, В.В.Львов

Тип урока: урок открытия новых теоретических знаний

Цель урока: создание условий для открытия новых теоретических знаний по теме «Правописание НЕ с причастиями»

Задачи урока:

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- развивать коммуникативные и регулятивные УУД;
- овладеть навыком применения правила «Правописание НЕ с причастиями».

План урока

I. Актуализация имеющихся знаний. Мотивация.

(работа обучающихся в парах)

- Перед вами лежит карточка со словами и словосочетаниями. Посмотрите на них внимательно и скажите, что их объединяет.

(Во всех есть орфограмма «НЕ с разными частями речи»)

- Я предлагаю вам поработать в парах, раскрыть скобки и объяснить написание слов с данной орфограммой.

Карточка:

(не)навиственное

(не)спешили

(не)далёкий, а близкий

(не)где

отнюдь (не)вкусный

(не)сделав

(не)ожиданно

меры (не)оправданы

(не)скошенная вовремя трава

Проверка выполнения задания, используя созданный в 6 классе алгоритм.

Фронтальная работа (по цепочке).

При работе с последними двумя словосочетаниями у учащихся возникает проблема: мнения о том, как писать НЕ расходятся. Они не знают, правило «НЕ с причастиями».

II. Целеполагание.

- Определите тему урока.

- На какой главный вопрос мы должны ответить сегодня на уроке?

III. Открытие нового знания.

А) Самостоятельное исследование языкового материала с целью открытия нового знания.

- Сейчас я вам предлагаю статью лингвистами и самостоятельно вывести правило. В группах вам необходимо проанализировать языковой материал, представленный на слайде, и сформулировать правило о написании НЕ с причастиями.

Учащиеся на основе примеров выводят правило.

Выступление групп.

Б) Сравнение самостоятельно выведенных правил с материалом учебника.

- Предлагаю вам проверить, насколько вы были точными в своей исследовательской деятельности, прочитав правило в учебнике.

- Сравните то, что получилось у вас, с тем, что прочитали в учебнике.

В) Создание алгоритма и запись его в тетрадь для правил.

- Сейчас предлагаю дополнить уже существующий алгоритм работы с данной орфограммой новым материалом.

IV. Первоначальная отработка способов действия.

А) Объяснение написания НЕ с причастиями на карточке №1.

- Ребята. Вернёмся к карточке №1. В ней встретились слова, написание которых вы не могли объяснить. Кто может это сделать сейчас?

Б) Упражнение №526.

Фронтальная форма работы.

- Сейчас я предлагаю вам провести соревнование между рядами. В данном упражнении мы изменим задание. Оно будет следующим: выписать из предложений причастия с НЕ, объяснить их написание и заполнить под алгоритмом таблицу примеров слитного и раздельного написания. Однако так как у нас соревнования, комментировать написание будут по очереди представители каждого ряда.

V. Этап контроля. Рефлексия.

- Сейчас я вам предлагаю превратиться в экспертов по русскому языку. Великий русский писатель К.Паустовский написал очерк.

- Что такое очерк?

Ученик 7 класса при его списывании после изучения той же темы, которую мы проходили сегодня, допустил ошибки. Ваша задача их найти и графически объяснить написание слов. Кроме этого, вы должны будете оценить работу своего одноклассника-эксперта. Как вы считаете, что вы будете оценивать? (количество правильно исправленных ошибок и графическое объяснение написания).

Разнообразие трав в лугах не слыханное. Не скошенные луга так душисты, что с не привычки кружится голова.

Густота трав в иных местах на Прорве такая, что с лодки нельзя высадиться на берег, - травы стоят непроходимой, густой стеной.

В необыкновенной, никогда неслыханной тишине зарождается рассвет.

- Теперь поменяйтесь, пожалуйста, текстами с исправленными ошибками.

В это время на доске появляются критерии оценки.

Критерии оценки

| Балл | Количество правильно исправленных ошибок | Количество правильно объяснённых написаний |
|------|--|--|
| 5 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 0 |

Текст открывается на доске. Обучающиеся по желанию выходят и исправляют ошибки, графически доказывая их написание.

- А сейчас по критериям оцените работу своего одноклассника.

- Поднимите руку, кто получил «5»? «4»?

VI. Оценивание. Домашнее задание.