

Михайлова Наталья Владимировна

учитель информатики и математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Нарьян-Мар»

Ненецкий автономный округ, город Нарьян – Мар

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Организация проектной деятельности учащихся на уроках информатики и во внеурочное время на основе регионального материала

В настоящее время проектные технологии прочно вошли в учебный процесс и ассоциируются с нестандартным и творческим подходом к решению поставленной проблемы или задачи. В современном обществе успешным человеком считается тот, кто способен организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближнюю перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и осуществить его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Применение метода проектов на уроках информатики продиктовано особенностью предмета: всегда есть компьютер и выполнение практических заданий, результатом которых является проект, становится неотъемлемой частью урока.

Метод проектов осуществляется в МБОУ «СОШ №4 г. Нарьян-Мара» на уроках информатики и во внеурочное время на региональном материале т.к. он является всеобъемлющим средством образования и воспитания человека, мы познаём природу и историю, хозяйство и политику, культуру и жизнедеятельность родного края.

Умения, нарабатываемые школьником в процессе проектирования, в отличие от «накопительно - знаниевого» обучения, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. То есть во

главу угла становится сформированность основных типов ключевых компетентностей:

- Информационной (способы приёма, хранения, оформления и передачи информации);
- Проектной (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков);
- Оценочной (способы сравнения результатов с целями классификации, абстрагирования, систематизации, конкретизации);
- Коммуникативной (способы передачи информации и привлечение ресурсов других людей для достижения своих целей).

Приведём примеры проектов, реализуемых учениками на основе регионального материала.

3 класс (в рамках урочной деятельности)
рисунки в графическом редакторе Paint.

4 класс (в рамках урочной деятельности)
творческие печатные работы в Microsoft Word.

5-6 класс (в рамках урочной деятельности)
презентации в среде Microsoft Power Point.

7-8 класс (в рамках урочной деятельности) печатные работы в Microsoft Word, презентации в среде Microsoft Power Point, электронные таблицы и диаграммы, созданные в Microsoft Excel.

9-11 класс (в рамках урочной и внеурочной деятельности) графические изображения, буклеты, презентации, журналы, газеты, web-сайты.

Одна из тем, изучение которой не обходится без использования метода проектов, - «Графический редактор». У учащихся формируются навыки использования графического редактора не только для создания картинок, но и для выполнения чертежей и схем, создание моделей. В рамках проведения классного часа «Живи и процветай, мой любимый Ненецкий край» учащимися создан проект «Эмблема 85-летия НАО»

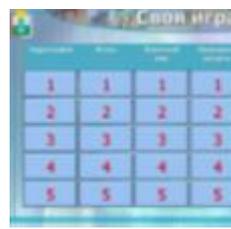




Старшеклассники на уроках информатики осуществили проект «Карта центра города Нарьян - Мар».

Знания, получаемые во время изучения графического редактора, применяются и при создании презентации. При подготовке проекта учащиеся работают с фотографиями, учатся сканировать изображения и документы и т.д. В качестве примера является серия презентационных материалов, подготовленная учащимися 9 класса в рамках проведения классного часа «Время инженеров в Ненецком автономном округе»

Презентация используется школьниками и как интерактивное средство для создания дидактических игр. Кроссворд «Населенные пункты округа».



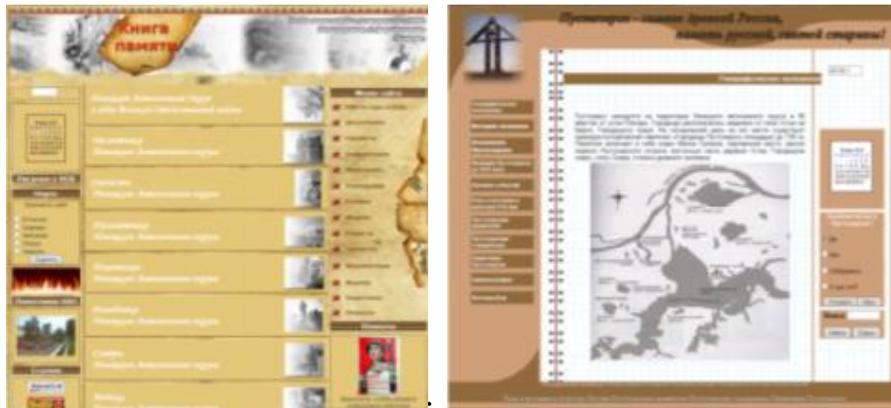
«Своя игра», состоящая из 5 категорий вопросов о НАО «Гидрография», «Флора», «Животный мир», «Природные ресурсы», «Особо охраняемые территории». Игра «Ненецкий календарь».

Так же презентация используется в качестве иллюстративного материала при защите исследовательской работы.

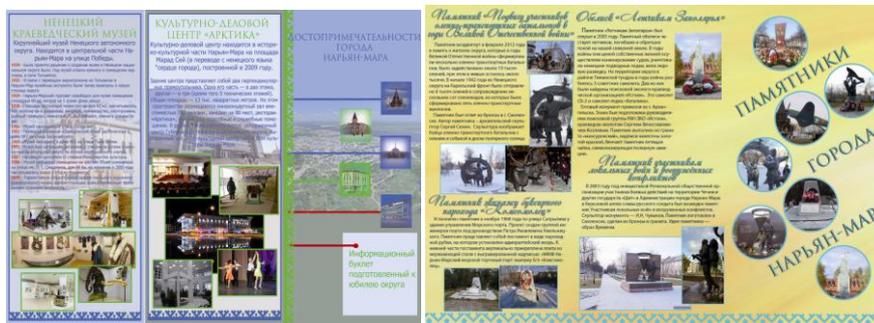


Проекты, реализуемые в старшей школе, отличаются от проектов младших школьников большей долей самостоятельности учащихся. Так, при

создании web-сайта учитель ставит цель, оговаривает требования к проекту и по ходу работы консультирует учащихся. Ученики старшекласники школы создали сайт «Книга памяти», посвящённый ветеранам ВОВ Ненецкого автономного округа и сайт «Пустозерск – символ древней России, память русской святой старины!»



Ещё один пример проектной деятельности старшекласников на основе регионального материала, это создание информационных буклетов: «Достопримечательности города Нарьян - Мара», «Памятники города Нарьян - Мар», «Прилазломное нефтяное месторождение».



Одним из механизмов развития творческого потенциала детей является организация работы школьного Пресс-центра «Ветер перемен», в форме создания информационного продукта: газеты «Формат-А4», и периодических журналов. Работа над такими проектами проходит несколько этапов.

1 этап – поисково-исследовательский. Учитель формирует цели, задачи, руководит аналитической работой учащихся.

2 этап – технологический. Участники проекта выполняют первичные наброски, готовят тексты.

3 этап – практическая реализация проекта. Ученики самостоятельно работают над оформлением журнала, верстальщик текста набирает его, корректор – исправляет ошибки, художник иллюстрирует тексты.

4 этап – внесение необходимых изменений. Выпускающий редактор редактирует номер журнала, проверяет орфографию и пунктуацию.

5 этап – заключительный. Представление проекта в форме презентации, отзывов о журнале, читательской конференции.

Цель работы школьного пресс-центра «Ветер перемен» - повышение качества образования школьников посредством расширения информационной образовательной среды и формирование гражданской культуры подрастающего поколения при помощи издательской деятельности. Основная задача школьного пресс-центра – рассказывать о жизни школы, города, округа на страницах изданий.



Таким образом, через технологию организации проектной деятельности можно создавать условия для самореализации учащихся и учителя, осуществляя сотрудничество на равных, когда вместо традиционного «учитель-ученик» появляется «исследователь - исследователь».

Создавая условия для развития индивидуальности ребенка, включая его в деятельность, можно рассчитывать на качественный результат, необходимый современному обществу. Именно проектная деятельность краеведческой тематики позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими способами деятельности, что способствует формированию у учащихся ключевых компетентностей.