

Раднаева Ольга Леонидовна

учитель английского языка

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Лингвистическая гимназия №3»

Республика Бурятия, г.Улан-Удэ

МЕТОД «ПАЗЗЛ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Иногда на уроках иностранного языка при оформлении ответа учащиеся испытывают затруднения в выражении своих эмоций из-за того, что нет соответствующего настроения. Но ведь для того, чтобы на уроке говорить о празднике, необходимо воздействовать на эмоциональные ощущения детей определенными ассоциациями! С целью создания соответствующей атмосферы на уроке, можно использовать один удачный прием, так называемый «ПАЗЗЛ». Суть этого приема состоит в том, чтобы несколько методически разных упражнений работали на одну цель – обучение монологическому высказыванию по определенной теме урока. Тема «Зимние каникулы и Новый Год» - одна из самых любимых, даже не самые продвинутые ученики готовы высказаться по поводу своих планов на январские каникулы в 3 или 5 предложениях. На примере данной темы, попробуем показать работу данного метода.

Итак, нужно разделить всех учащихся на три-четыре группы. Для каждой группы приготовить конверт заданием. Задания рассчитаны на 2 минуты и все делают их **одновременно**.

Группа №1 собирает из кусочков картину (открытка с изображением Новогодней елки, например). Собрав ее, им нужно будет ответить на вопросы к этой картине, указанные на листе.

Вопросы для группы №1.

Question 1. What do you see at this picture?

Question 2. What do you feel when you watch it and why?

Question 3. What are you dreaming about when you think of the coming holidays?

Дать высказаться двоим или троим по картинке (Итог: мы можем стимулировать высказывание по *иллюстративной* опоре)

Группа 2 должна воссоздать в логическом порядке стихотворение и выразительно его прочесть. И быть готовым рассказать свое мнение на основе ЛСС. (Стих нарезан по предложениям, всего можно взять 4 строчки. Затем один человек должен прочитать его.)

Примерная ЛСС:

This poem is about

The author wants to show us ...

I like/dislike this poem because ...

Также дать высказаться двоим. (Итог: эта *вербально-смысловая* опора также помогает прекрасно вывести учащихся на уровень СФЕ по заданной теме)

Перед группой №3 текст известной песни, в которой недостает несколько слов. Их задача воссоздать текст и пропеть ее, если вспомнят мотив. Если нет, то нужно помочь, включив запись.

Один ребенок должен прочесть то, что получилось, а потом спеть песню. Если не получается спеть, то включить запись, и попросить всех присоединиться спеть вместе. Нужно напечатать слова на слайде, чтобы всем было видно.

По окончании песни предложить сыграть в снежный ком. Вы начинаете с предложения *I like winter because it snows*. Второй должен повторить и добавить еще одну фразу. Третий повторяет две предыдущих фразы и добавляет свое.

Итог: Песня создает определенный настрой и стимулирует у учащихся развитие монологического высказывания.

Таким образом, можно создать праздничное настроение у всех участников урока, которые мечтами уже унеслись в предстоящие каникулы. И

теперь можно приступить к финальному заданию – домашнему заданию, которое было подготовлено всем ходом урока – написать сообщение для блога о том, как в вашем городе (республике) готовятся к Новому году и зимним каникулам.