

Сидорова Людмила Владимировна

учитель географии

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Масловская средняя общеобразовательная школа"

Челябинская область, Уйский район, с. Маслово

УРОК ПО ТЕМЕ:

"БАЙКАЛ – ЧУДО ПРИРОДЫ ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ"

Тема: «Байкал- чудо природы во всех отношениях» Л.С. Берг

Интегрированный урок с использованием технологии критического мышления

Цели:

1.Сформировать знания о Байкале, показать красоту, уникальность природы, ценность древнего природного комплекса.

2. Развивать умения всесторонне оценивать природные условия и ресурсы, развивать критическое мышление учащихся.

3.Формирование нравственной, гражданской позиции в отношении природы Байкала, как национального достояния.

Оборудование:

Физическая карта России, тектоническая карта России, гербарии, презентации учащихся, выставка.

Ход урока:

I.Орг. – психологический момент.

География это наука, которая большую часть своих знаний получает за счет исследований, открытий. Путешественники постоянно открывают новые земли, острова.

Сегодня я предлагаю Вам сделать свои открытия, которые зависят от ваших знаний, умений, ведь обучение состоит из постоянных поисков и находок. Сегодня мы с вами тоже будем двигаться вперед. Девизом нашего

урока я выбрала китайскую мудрость: « **Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься.**» (Слайд№1)

Поэт сказал:

Считай, ты потерял день,

В который не улыбнулся. (рисунки смайлики- А теперь покажите мне ваши лица, с каким настроением вы сегодня пришли на урок)

II.Мотивация учебной и познавательной деятельности

Прием « Снежный ком»

-Что такое вода?

-Где встречается вода?

-Что такое внутренние воды?

-Что мы относим к внутренним водам?

-Что такое озеро?

-Кто хоть раз был на озере?

-Чему равна самая большая глубина котловины озера?(1637)

-Какого понятия касаются все эти вопросы? (оз. Байкал)

Именно озеро Байкал будет являться героем нашего сегодняшнего урока.

III.Сообщение темы и целей урока

-Запишите тему урока: « Байкал- это чудо природы во всех отношениях»

Л.С. Берг (слайд №2)

-Как вы думаете, ребята, что мы сегодня с вами будем доказывать?

Учебная цель:

-Доказать, что слова Л.С.Берга « Байкал- это чудо природы во всех отношениях»-верны.

(слайд №3)

IV.Изучение нового материала

-Представьте, что вы сейчас на берегу озера Байкал. (**открывают атласы, ищут озеро**)

« Байгал- далай»- так называют его буряты, что означает « Байкал- море»

« Бай –Куль»- с тюрского « Богатое озеро»

С монгольского « Байкал- богатый огонь» (Слайд № 4 , шум воды)

О нем написаны тысячи книг, статей, о нем поют песни

Стихотворение о Байкале (шум воды слайд №5)

Я с детства мечтал о Байкале,

И вот я увидел –Байкал.

Мы плыли, а гребни мелькали,

И кедры смотрели со скал.

Я множество разных историй

И песен тогда вспоминал.

Про это озерное море,

Про этот священный Байкал

(И. Северянин)

Работа с таблицей №1 (Приложение №1) (слайд №6)

А теперь давайте путешествовать по озеру, и в процессе путешествия мы выясним, в отношении чего Байкал является –чудом.

Дома вы выполняли небольшие практические задания, но вы не просто будете слушать, а работать с таблицей.

Знакомство с таблицей №2 (Приложение №2) Прием « Синтез» (слайд №7)

Ключевые слова (на доске)

География

Биология

Экология

о.Ольхон Планктон

Заповедник

г.Жихма

Зоопланктон

озеро-заповедник

Лимнологи

Эпишура

фильтратор

Грабен

Эндемики

природопользование

Сарма

Голомянка

Баргузин

Байкальская нерпа

Верховик

Кедровый стланик

1. Работа с таблицей №1, заполняют 3 столбик (Что узнали о Байкале)

2. Составить **Синквейн**

1. Главное слово

2. 2- прилагательных

3. 3 глагола

4. Крылатая фраза

5. Существительное, которое выражает суть первого главного слова

(проверка 2-3 чел)

(оценивают работу друг друга)

Заполнение таблицы №1

VI.Д/з

ПЗ9, новые слова, разработать проект « Байкал - международный туристический центр»

О! Эти царственные воды!

И эти горы в сизой мгле,

Байкал – бесценный дар природы-

Да будет вечен на Земле!

А. Твардовский

(Учащиеся дарят сувениры, приготовленные на уроках труда из кедровых шишек.)

Таблица №1

Я знаю	Что узнал на уроке
Напиши, что ты знаешь о Байкале	Заполняется в конце урока

Таблица №2 Систематизирующая таблица «Байкал – чудо природы во всех отношениях» Л.С. Берг

Станция	Ключевые слова, понятия	Факты, цифры	Вывод
<p>1. «Загадочное письмо» «Пишу письмо с далеких краев России. Байкал лежит на юге _____, и простирается с _____ На _____на 620 км. в длину и от 24 до79 км в ширину. Озеро окружено горными хребтами, поднимающимися на высоту более _____,над его водной поверхностью. На северном побережье это _____, с юга в чистейшие воды смотрятся _____.В центральной части Байкала находится остров _____.Высшая точка которого г. Жихма .Напротив нее, в 8-10 м от берега мы определили самую большую глубину _____. Во истину Байкал самое _____ озеро.</p>			Чудо№ 1_
<p>2. Лимнологи Бйкал-озеро или самый молодой океан?</p>			Чудо№ 2- Чудо№ 3- Чудо №4
<p>3.Климатологи В чем особенности климата Прибайкалья?</p>			Чудо № 5-
<p>4.Биологи В чем уникальность органического мира оз. Байкал?</p>			Чудо№6-
<p>5. Экологи В чем проблемы озера Байкал?</p>			Чудо № 7 Байкал-озеро-
<p>6. Видеозагадка</p>			

Лист контроля

№	Названия	Баллы	Правила оценивания
1	«Исследование»		Оценивает учитель
2	Таблица №2		«5»- за 7 чудес «4»- за 4-6 «3» за 3 взаимопроверка
3	Синквейн		Самооценка до 5 б
4	ИТОГО:		

Оцени свою работу: 14-15 б - оценка «5»

12-13 б- оценка «4»

Меньше 13б оценка «3»