

Иванова Вероника Витальевна
монтессори педагог
Центр развития мамы и ребенка «Семья»
г. Воронеж

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Адаптированные к дошкольному возрасту развивающие занятия позволят воспитывать и обучать ребенка под девизом «**Я САМ**».

В развивающих занятиях с дошкольниками основное внимание уделяется воспитанию самостоятельности, развитию чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и т.д.) и мелкой моторики. В этой системе нет единых требований и программ обучения. Развивающие занятия подбираются, учитывая возрастные особенности детей и их развитие. Каждый ребенок работает в собственном темпе. «Соревнуйся» только с самим собой, ребенок приобретает уверенность в собственных силах и полностью усваивает изученное.

Целью развивающих занятий является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Развивающие занятия в дошкольных учреждениях не дают возможности ребенку самореализации, поскольку недостаточно разработаны программы по развивающим занятиям, а также формы и методы обучения.

При наполняемости групп в дошкольных учреждениях 20-40 человек у педагога нет возможности заниматься с ребенком индивидуально.

Поэтому сейчас очень популярны развивающие центры для дошкольников.

Стоит ли родителям водить детей на развивающие занятия? Часто задаваемый вопрос. Я считаю, что это необходимо.

На развивающих занятиях для дошкольного возраста используются различные методики преподавания и предлагаются занятия, которые ведут специалисты- педагоgi, психологи.

Каждый педагог имеет большой опыт работы и находит индивидуальный подход к ребенку, что дает положительный результат на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Кроме того, это является и прекрасной подготовкой к детскому саду, оказавшись в котором, ребенок уже не будет чувствовать себя скованно.

Развивающие занятия в небольших группах помогают адаптироваться в коллективе, научиться находить общий язык со сверстниками.

В дошкольном возрасте у детей есть огромная внутренняя потребность осваивать и узнавать мир вокруг себя. Каждый малыш обладает естественным стремлением все пощупать, понюхать, попробовать на вкус, поскольку путь к его интеллекту ведет не через абстракцию, а через органы чувств. Ощущать и познавать становится единым целым.

В связи с этим среда должна соответствовать потребностям ребенка.

Дети дошкольники начинают познавать окружающий мир, в основном это происходит посредством различных игр. Особенно активно такой процесс развития проходит в возрасте от года и до трех лет. Однако в этот момент малышам еще довольно сложно общаться с другими людьми, а все вокруг кажется не знакомым.

Дошкольное развитие детей это важный этап, на котором необходимо обеспечить все условия для того, чтобы ребенку было максимально комфортно учиться общению, новым задачам и раскрывать свои творческие способности. Они учатся быть коммуникативными, открытыми и не бояться окружающих.

В этом возрасте все обучение происходит посредством игр и развивающих занятий. Учитывая все особенности ребенка развивающие

занятия сменяют друг друга, это делается для того, чтобы дети не уставали в процессе обучения и не теряли интерес ко всему происходящему.

Все развивающие занятия имеют четкую и гармоничную структуру, и все необходимые материалы.

Развивающие занятия подбираются с учетом возраста ребенка, его индивидуальных особенностей, дают возможность развивать память, мышление, речь, внимание, мелкую моторику, чувство ритма и, конечно же, раскрывается творческий потенциал.

Занятия разделяются на блоки:

Блок «Я могу» упражнения в повседневной жизни, материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами, т.е. то, что нужно в повседневной жизни.

Блок «Сенсорный» предназначен для развития и утончения восприятия органов чувств, изучения величин, размеров, форм, предметов и пр. (игры «найди лишнее», «найди детенышу маму», «изучаем цвета», «собери цветные фишки», игры с прищепками. «найди камушек в крупе»)

Блок «Математический» - для понимания порядкового счета, цифр, геометрических фигур (игры «продолжи счет», «пальчиковый счет», «найди цифры», «запомни цифры»)

Блок «Родного языка» предназначен для расширения словарного запаса, знакомства с буквами, фонетикой, понимания состава слов и их написания. (логоритмика Железновой, «сказкотерапия»), игры «запомни букву», «соедини точки», «штриховка», «назови предмет» «продолжи слово», «повторяй за мной»)

Блок «Окружающий мир» предназначен для знакомства с окружающим миром и значением роли человека в нем, для усвоения основ ботаники, зоологии и тд. («Овощи», «Фрукты», «Животные», игры «живое -неживое», «домашние животные – дикие животные», « съедобное – несъедобное», « времена года», «природа»).

Блок «Творческий» предназначен для развития творческих способностей,

(Лепка, рисование, аппликация, театральная студия, танцевальный кружок, тестопластика, квиллинг и тд.)

Блок «Спортивный» предназначен для гармоничного развития физического и психического здоровья. (ЛФК, используются «дорожки здоровья», мячи, скакалки, обручи, подвижные игры «маленькие-большие», «охотники –утки», «поезд», «мой веселый мяч», «гуси», «найди свое место», «игры-шнуровки» и др.)

Количество и чередование блоков определяет педагог, учитывая индивидуальные особенности детей.

Блоки «Я сам», «Творческий», «Спортивный», желательно строить на основе логоритмики, так как музыкально-ритмическое чувство – наиболее доступного и близкого маленькому ребёнку. На занятиях логоритмика становится средством воздействия: определяя темп и характер движений, чередование фраз и разделов, подсказывает детям образ и выполняемые действия. С другой стороны, сама логоритмика становится понятней и интересней для ребёнка именно в движении: через движение и жестовые игры, подвижные игры, становясь своеобразным стержнем, на основе которого выстраиваются основные направления развивающих занятий.

В результате посещения развивающих занятий у детей возникает положительное эмоциональное отношение к обучению, возрастает познавательная активность и интерес; расширяется кругозор, появляется стремление к новизне.