

Калинкина Ольга Александровна

педагог-психолог

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко»

Иркутская область, Нижнеилимский район, п. Новая Игирма

ЗАНЯТИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ЗВУКИ, КОТОРЫЕ МЫ СЛЫШИМ»

В рамках внедрения ФГОС в дошкольное образование психологическое сопровождение детей должно быть системным, своевременным, целесообразным, целостным. Необходимо уважение к уникальности личности ребенка, которое выражается в признании индивидуальности ребенка, образование не выступает как самоцель, а как средство развития.

Дети, посещающие детский сад, приходят с разным уровнем развития, как физического, так и психического. Много детей с задержкой речевого развития. Так как развитие познавательных психических процессов и личностного развития связано с речью, с младшего дошкольного возраста вводятся коррекционно-развивающие занятия по развитию речи «Академия волшебных слов». Занятия включают в себя непосредственное развитие фонематического слуха, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, работу по обогащению словаря дошкольника и воспитание нравственных ценностей.

Методы, должны способствовать развитию ребенка, соответствовать его возрастным особенностям и воспитывать интерес к познанию. Исследовательская и игровая деятельность характерна для детей дошкольного возраста, поэтому является ведущей на занятиях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционно-развивающее занятие педагога психолога вторая младшая группа (6 человек)

Тема: Звуки, которые мы слышим

Цель: Развивать познавательный интерес к звукам

Задачи: Образовательная: Выяснить, что звуки бывают разные.

Развивающая: Уметь исследовать окружающую среду по заданной теме.

Воспитательная: Учиться слушать других, говорить по очереди.

Реквизит: бумага, которая шуршит и скрипит; барабан, металлофон, коробочки с крупой и горохом; погремушки; игрушки, которые издают звуки, не надутые воздушные шары для каждого ребенка, зеркальце для каждого ребенка.

Ход занятия

Приветствие: Я очень рада вас видеть. Сейчас я буду вас по очереди называть ваши имена, а вы за мной повторяйте имена своих товарищей: Мы очень рады тебя видеть Василиса (Дети повторяют Василиса) и т.д.

Вступительное слово: Мы поприветствовали друг друга, а сейчас посмотрите вокруг. Найдите в кабинете предметы, которые издают звуки.

Исследовательская работа детей: 1. Дети находят игрушки, коробочки и т.д. Какой звук издает твой предмет Саша? Опрос других детей по очереди. (Послушать шум, который получается, когда говорят все вместе и напомнить, что говорить надо по очереди и слушать внимательно, чтобы не пропустить что-то интересное) При ответах детей помочь подобрать необходимые слова (бумага шуршит, скрипит, барабан стучит, металлофон звенит, коробочки и погремушки гремят и звенят, медведь рычит, кукла разговаривает и т.д.) Ребята все, что мы услышали - это звуки. Что у нас есть такого, что позволяет слышать звуки (уши). А какие звуки можем издавать мы? (Дети могут говорить слова, отдельные звуки, кричать) В зависимости от произнесенных звуков педагог-психолог обобщает ответы детей. ***Мы слышим ушами много звуков и сами***

произносим много разных звуков. Как образуются разные звуки? 2. Наблюдение за шариком: надуйте воздушные шарики, отпустите их. Что произошло? Шарики спустились. Что вы услышали, когда спускались шарики? (Звук) Педагог меняет положение резинки шарика, и звук при спускании изменяется. Почему изменился звук? После ответов детей педагог обобщает: *изменялось отверстие шарика, откуда выходил воздух, который мы вдохнули, когда надували шарик. Так мы, изменяя положения губ, зубов, языка и горлышка внутри, можем произносить разные звуки.* Посмотрите, что я положила вам на стол (зеркальце). С помощью зеркала можно сделать «солнечный зайчик». **Игра «Солнечный зайчик»:** закройте глазки, солнечный зайчик заглянул к вам в глаза, он побежал дальше по лицу и погладил лоб, нос, рот, щечки, подбородок, шею, руки. Он забрался на животик. Солнечный зайчик любит тебя. Мы подружились с солнечным зайчиком. Глубоко вдохнем и улыбнемся друг другу. 3. Наблюдение за изменением положения артикуляционного аппарата в зеркало. Посмотрите на себя в зеркальце, давайте все вместе удивимся так «О», погудим «У», покричим «А», скажем «И». Какое стало выражение нашего лица, когда говорили «и»? (радостное, улыбающееся) Когда мы сейчас произносили звуки ротик у нас был открытый. А сейчас закройте ротик и скажем «М», «Н». Получилось. Молодцы!

Заключение: О чем вы хотите рассказать воспитателю и ребятам в группе? Своим мамам и папам дома? *Я думаю, ребятам будет интересно узнать, как получаются звуки, покажите им на игрушках в группе и возьмите шарики, расскажите, почему изменяются звуки.* (Попросить воспитателя, чтобы он помог ребятам рассказать товарищам о своих знаниях).

Прощание: башня из рук: правую руку по очереди кладут на руку педагога и покачивая их по слогам говорят «До сви-да-ни-я».