

Лысых Лариса Викторовна

методист по работе с семьёй

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дворец творчества детей и молодёжи

г. Воронеж

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Способность к обучению является одной из важнейших сторон развития личности в современном быстроменяющемся мире. Способность к познанию закладывается в детстве. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка раннего возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии. Особенно важен возраст перед поступлением ребенка в школу, возраст 5-7 лет.

В этом возрасте развитие познавательных способностей дошкольников включает в себя познание «большого мира», а также, понимание и претворение в жизнь таких понятий, как гуманность, доброта, вежливость, заботливость, сострадание и т.д. В этом возрасте дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями, но и способны систематизировать полученные знания, запоминать их и использовать по назначению. В этом возрасте формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях. Ребенок уже не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже способен прогнозировать те или иные результаты. Если раньше ребенок воспринимал готовые решения, то сейчас он

стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет интерес к поиску решений той или иной задачи. Естественно, интенсивное развитие познавательных способностей дошкольников невозможно без проведения с детьми специальных занятий. Но это не должны быть неинтересные и скучные занятия, которые не принесут никакой пользы ребенку, а, скорее, наоборот, полностью лишат его всяческого желания что-либо познавать.

В развитии познавательных способностей дошкольников важно не объяснение, а положительный пример для подражания. Не стоит требовать, чтобы ребёнок запомнил что-то мгновенно. Чтобы новый навык закрепился, необходимо достаточное количество повторений одного и того же действия. Не зря дети любят, когда им многократно читают одну и ту же сказку или играют с ними в одну и ту же игру. Так дети развиваются и с каждым разом чувствуют себя увереннее, когда им нужно сделать новое для себя действие. В занятиях с детьми постарше необходимо постоянно вносить в игру какой-то новый элемент – при этом, не изменяя сути игры.

Подбирая материал для развития познавательных способностей дошкольника, нужно учитывать уровень его развития и его опыт, чтобы выполнение тех или иных заданий было по силам ребенку.

В качестве главного занятия для развития познавательных способностей дошкольников должен выступать важнейший вид деятельности ребенка – игра. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Подбирая развивающие игры для ребенка, следует помнить, что важнейшим фактором развития познавательных способностей дошкольников является пример взрослых. Ни для кого не секрет, что дети учатся чему-то новому, подражая старшим. Причем, это касается как положительных моментов, так и отрицательных примеров. Так не лучше ли, если ребенок будет иметь перед глазами больше положительных образцов для подражания?

Примеры занятий:

Рифмованные и стихотворные строчки - тоже форма проявления познавательной активности детей. Они свидетельствуют о повышенном интересе детей к рифме, повторам, красоте звучания слова. Игры:

«Подскажи словечко», «Подбери к слову слова, сходные по звучанию».

Загадки детей о словах и звуках – это тоже одна из форм познавательной активности детей. На первых этапах идёт подражание образцу педагога, повторение его действий. В дальнейшем дети самостоятельно могут формулировать задачу. Например: Девочки вплетают этот цветок в венок. В его названии четыре части. В конце звук «к» (одуванчик). Дети используют такие загадки и в играх: «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Угадай, что изменилось?» и так далее. Загадка для детей - сложная, проблемная ситуация. Решая её, дети производят различные умственные операции: от общего к частному и наоборот.

Кроме этого, в работе с детьми необходимо использовать **приемы, повышающие познавательную активность дошкольников:**

- элементарный анализ;
- задания на сравнение по контрасту и сходству;
- моделирование пространства;
- вопросы проблемного характера;
- приучение к самостоятельному поиску ответов;
- экспериментирование, постановка опытов;
- решение логических задач;
- намеренно допущенные ошибки в высказывании взрослого.

Проводя с ребенком развивающие занятия, ни в коем случае не следует предъявлять к нему завышенных требований. Если ребенок будет понимать, что задача ему не по силам, о каком интересе к развивающей игре здесь может идти речь? Наиболее эффективные игры включают в себя смену видов деятельности. Такие игры помогают дольше удерживать детское внимание и стимулируют повышенный интерес у ребенка.

В возрасте 5-7 лет развитие познавательных способностей у дошкольника, в большой степени, осуществляется за счет проведения экспериментов и опытов. Ребенок в этом возрасте должен учиться делать выводы и умозаключения, а также прогнозировать те или иные результаты. Именно с целью научить ребенка таким вещам и необходимо проводить такого рода занятия. Кроме того, в этом возрасте очень полезны игры, направленные на поиск нестандартных решений и проявление творческих способностей. В связи с формированием у ребенка базовых моральных ценностей, в этот период очень полезно показывать ему фильмы и мультфильмы, пропагандирующие те или иные ценности. То же самое относится и к тематическим книгам. В связи с тем, что начало школьной жизни в этом возрасте уже не за горами, необходимо особое внимание уделить развитию речи ребенка.

Накопление индивидуального опыта в дошкольном возрасте осуществляется не только в игре, но и во многих других, сугубо детских видах деятельности: рисование, конструирование, посильном труде, действиях по самообслуживанию, общении со сверстниками. Переживание успеха и неуспеха в этих видах деятельности, несомненно, вносит свой вклад в отношении ребенка к себе, а значит и в его личностное развитие.

Мотивационная готовность дошкольников предполагает выявление причин, побуждающих ребенка к учению. Диапазон мотивов достаточно обширен: от очевидного нежелания учиться или ориентации на внешнюю атрибутику школьной жизни (красивая школа, звонок и т.п.) до осознанного стремления занять новую социальную позицию (стать школьником) и интереса к новым знаниям. Познавательным мотивам еще только предстоит сформироваться в совместной с педагогом учебной деятельности. На уровне готовности к обучению могут быть представлены предпосылки формирования познавательной мотивации, такие, как общая любознательность и познавательная активность в ситуации интеллектуального затруднения: желание узнавать что-то новое, решить задачу, понять что-либо. Важным

показателем является и ориентация ребенка на достижение успеха, в отличие от боязни ошибиться.

Чтобы развитие познавательных способностей дошкольников было эффективным, необходимо не только правильно подобрать необходимые для этого игры и занятия, но и заинтересовать ребенка тем или иным делом. Только в этом случае развитие познавательных способностей дошкольника будет идти быстрыми темпами, а интерес ребенка к окружающему миру никогда не угаснет!

Литература:

1. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева // СПб.: Речь. - 2007. -144 с.

2. Подъяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Подъякова, А. ф. Говорковой //Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.—М.: Педагогика. - 1985. —200 с.

3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие познавательных способностей. 5-7 лет /А.И. Савенков //Академия развития Ярославль. - 2004.- 23с.