

Васильченко Ольга Васильевна

старший воспитатель

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Бутурлиновский детский сад общеразвивающего вида №8

Воронежская область, Бутурлиновский район, г. Бутурлиновка

КОНСПЕКТ ПЕДСОВЕТА ПО ТЕМЕ «ЭКОЛОГИЯ И ДЕТИ»

Задачи:

- расширить и систематизировать знания воспитателей по теме: «Экологическое воспитание дошкольников»;
- активизировать и развивать умственную и эмоциональную сферу личности;
- способствовать формированию профессиональных качеств педагога-дошкольника.

Ход конкурса.

Коллектив воспитателей делится на две команды, каждая из которых выбирает себе название (экологической направленности).

Ведущий: Назовите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию.

Команда, ответившая на вопрос первой, начинает игру.

- Интеллектуальный бой.

Каждый игрок одной команды задает вопрос игроку другой команды по теме: «Живая и неживая природа».

- Теоретические задания.

1) Назовите требования к организации труда в природе.

Ответ: а) организация разнообразного по содержанию труда;

б) формирование практических навыков и умений в единстве со знаниями;

в) осознанность труда;

г) усложнение труда;

д) регулярность труда.

2) Назовите структуру проведения познавательных экскурсий.

Ответ: а) вводная беседа;

б) коллективное наблюдение;

в) индивидуальное самостоятельное наблюдение;

г) сбор природного материала;

д) игры детей с собранным материалом.

* Рассказ – эстафета

Каждой команде дается предложение. Далее воспитатели, передавая эстафету (символ своей команды), заканчивают это предложение и продолжают раскрывать предложенную тему:

1) «Птицы – это такие ...»

2) «Цветы – это такие ...»

Рассказ должен быть логичным и полностью освещать вопрос (2 мин.)

• «Составь занятие» - деловая игра

1 команда «Первично – ознакомительное занятие в средней группе «Экскурсия в плодовый сад в период цветения».

2 команда «Обобщающее занятие в подготовительной группе «Путешествие за капелькой воды».

Команды делятся на мини группы по 2 человека

1 мини группа составляет цель и задачи к занятию

2 мини группа – основную часть занятия

3 мини группа – заключительную часть, оборудование к занятию.

Каждая команда представляет необходимое и уместное моделирование к занятию, его варианты.

Команды взаимно анализируют занятия друг друга.

• Блиц – игра

К макету дерева прикреплены «листочки», на которых написаны вопросы.

Сорвав «листок», необходимо сразу дать ответ на вопрос каждому игроку.

1. Что такое экологическое воспитание?
2. Перечислить требования к подбору растений уголка природы в младшей группе.
3. Назвать способы размножения комнатных растений, с которыми знакомим детей в подготовительной группе.
4. Назвать приемы обследования при наблюдении за животными.
5. Зачем птицы садятся на муравейник?
6. Зачем скворцы приносят в скворечники перья чеснока?
7. сколько дней курица сидит на яйцах до вылупления цыплят?
8. Почему слону дали такое название?
9. Кошка окотилась, собака ощенилась, корова отелилась, а бегемотиха?
10. Что может получиться из яйца?
11. Каких птиц можно содержать в детском саду?
12. Перечислить правильные условия содержания хомячка?

* Упражнение

Участникам игры предлагается текст с ошибками.

Задача игроков – найти и исправить неправильное утверждение.

- 1) Корни у растений бывают нитевидные, веретеновидные, репчатые, ветвистые, клубневидные, мочковатые.
- 2) Стебли бывают гладкие, ребристые, опушенные, извилистые.
- 3) Береза! Где только не встретишь её на просторах нашей страны! Береза красива, но она также неприхотлива по отношению к климату, затененности и почве.
- 4) Животные имеют много общего с растениями в строении и жизнедеятельности. Животные, как и растения, характеризуются ростом в течение всей жизни.

5) Рыбы плавают с помощью хвоста и плавников, дышат рыбы с помощью плавательного пузыря и жабер. Хвостовой плавник выполняет роль руля.

6) Чешуйчатый покров служит для сохранения постоянной температуры тела рыб (защищает тело рыб от повреждений).

7) Среди земноводных есть виды, которые живут в воде (тритон, прудовые лягушки) и наземные (травяная лягушка, жаба)

8) Сухопутные ведут как дневной, так и ночной образ жизни, а водные – только дневной.

- Эмпатия – технология ТРИЗ

Каждая команда воспитателей выбирает себе какой-либо природный объект или предмет (река, ландыш, заяц) и погружается в его мир.

Применяя метод эмпатии (погрузиться в мир объекта, вообразить себя этим объектом), рассказывает, что его окружает, как он живет, каковы его заботы, пристрастия, беды, его прошлое и будущее.

(3 мин., 5 баллов)

- * Театральное задание

Участникам игры предлагается пройтись по залу, как если бы они были: каменными, глиняными, песочными, деревянными, сделанными из пара, из воды, из льда, из снега. Другие участники должны отгадать, из чего «сделан» каждый воспитатель.

- *Изобразительное задание

Командам выдаются бланки с заданиями – загадками о животных.

Из всех отгадок собрать и нарисовать фантастическое животное (например, голова страуса, хвост белки, туловище черепахи и т.д.) рассказать, где это животное сможет жить, чем питаться и т.д.

1 команда

1. И петь не поет, и летать не летает

За что же тогда его птицей считают. (Страус)

2. Зверька узнали мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой
А в рыжей шубке – летом. (Белка)
3. Отгадайте, это кто ходит в костяном пальто? (Черепаша)
4. Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд)
5. У кого рога длинней хвоста? (Коза)

2 команда

1. Хоть и круглый, а не мяч,
Рта не видно, а кусач. (Ёж)
2. Угадайте, что за шапка,
Меха целая охапка,
Шапка бегаёт в бору,
У стволов грызёт кору. (Заяц)
3. Он ходит голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он (жираф)
4. По реке плывёт бревно,
Ох, и злющее оно!
Тем, кто в реку угодил,
Нос откусит (крокодил)
5. У этого зверя огромный рост,
Сзади у зверя маленький хвост
Спереди у зверя хвост большой
Кто же это? Кто такой? (Слон)

- Музыкальное задание

Командам предлагаются картины А Пластов «Ужин тракториста» и Саврасов «Грачи прилетели», а также музыкальные инструменты: треугольник, бубен, металлофон, колокольчик, погремушка, свисток и т.д.

С их помощью каждая команда должна озвучить свою картину.

Подведение итогов.

Используемая литература

1. Кондратьева «Мы» - программа.
2. Рыжова «Наш дом – природа»
3. С.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
4. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми».
5. Нуждина «Чудо- всюду».
6. «300 вопросов и ответов о животных»
7. «300 вопросов и ответов о насекомых»
8. «300 вопросов и ответов о птицах»
9. «1000 загадок»