

Басырова Светлана Ильгизовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» городского округа город Салават

Республики Башкортостан

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА»**

Учебный предмет	Русский язык
Класс	1
Тема урока	Однокоренные слова.
Цель урока	<p>Знакомство с понятием «Однокоренные слова».</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; прогнозировать предстоящую работу; работать по коллективно составленному плану; оценивать учебные действия с поставленной задачей; высказывать своё предположение; осуществлять самоконтроль. - <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в группе; умение слушать и понимать речь других; умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; умение оформлять свои мысли в устной форме. - <i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> 1. Учебно-языковые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что такое «корень слова»;

	<p>-находить корень в группе однокоренных слов. 2. <i>Интеллектуально-речевые умения:</i> -правильно списывать слова; -проверять написанное, сравнивать с образцом.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные: Познавательные УУД:</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; прогнозировать предстоящую работу; работать по коллективно составленному плану; оценивать учебные действия с поставленной задачей; высказывать своё предположение; осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь работать в группе; уметь слушать и понимать речь других; уметь строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
Задачи урока	<p><i>Образовательные:</i> Формировать представление об однокоренных словах. Научиться отличать однокоренные слова от неоднокоренных слов по смыслу и общей части. Закрепить умение выделять в словах корень.</p> <p><i>Способствовать развитию</i> грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно- действенного мышления.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при групповой, фронтальной, индивидуальной работе.</p>
Тип урока	Открытие новых знаний.
Технология построения урока	Проблемно-диалогическая.
Формы работы	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Оборудование и инструментарий	Компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями, презентация к уроку.
Основные термины, понятия	Корень слова, однокоренные слова.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>Мотивирование к учебной деятельности. (5-7мин.)</p>	<p>- Ребята, у нас сегодня на уроке гости. Поприветствуйте их, пожалуйста. Садитесь. <u>Психологический настрой.</u> - Мне бы очень хотелось узнать, с каким настроением вы пришли на урок? - Возьмите листочки и нарисуйте эмблему своего настроения. - Сегодня мы отправимся с вами в путешествие, а где мы окажемся, узнаете, отгадав загадку: Кругом вода, а с питьём – беда. Кто знает, где это бывает? (Море, океан) - Удивителен морской мир, в котором обитает множество животных и растений. - Как люди должны относиться к этому огромному, но в тоже время хрупкому миру? (беречь, охранять) - Отгадайте, кто отправится вместе с нами: Дочь царя морей Тритона Не сидит, скучая дома. Только ей на дне морском Каждый уголок знаком. (Русалочка). - Кто написал сказку про Русалочку? (Г.Х.Андерсен) - А ещё какие сказки написал Г.Х.Андерсен? - А для чего мы читаем сказки? Чему они нас учат?</p>	<p>Учащиеся настраиваются на урок.</p> <p>Учащиеся отгадывают загадки, отвечают на вопросы.</p>	<p>1)Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. 2)Формирование умения извлекать информацию из текста.</p>

	<p>слова, в котором заключён смысл)</p> <p>-Сделаем вывод, какие слова называются однокоренными? (слова с одинаковым корнем и близкие по смыслу)</p>		<p>4)Формирование умения строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>Первичное закрепление (1мин.)</p>	<p>- Подберите однокоренные слова к слову «морковь». Выделите корень.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание устно.</p>	<p>1)развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2)ориентироваться на развороте учебника</p>
<p>Включение нового в систему знаний. (6мин.)</p>	<p>-Русалочке нужно выполнить задание: найти лишнее слово. Помогите ей. Работа в группах: найти лишнее слово в группе однокоренных, зачеркнуть его, в остальных словах - выделить корень. Слова для групп: вода, водичка, водитель, водные. Песок, песочный, пёсик, песочек. Соль, солёный, солить, солома. Пена, пенный, пень, пенка. Скала, скалка, скалистый, наскальный. Берег, береговой, небрежно, прибрежный.</p> <p>Работа по учебнику. Стр.39,упр.45.(сам-но) ВЫВОД.</p>	<p>Учащиеся работают в группе: находят слово, которое не является однокоренным.</p> <p>Учащиеся читают задание, отвечают на вопросы, Самостоятельно выписывают однокоренные слова, проверяют, доказывают, что они являются однокоренными.</p>	<p>1) Обобщение и классификация по признакам 2)формирование умения работать в паре, группе; 3)определять правила работы в группах 4) формирование умения обобщать и классифицировать по признакам 5) ориентироваться на развороте учебника 6) осуществлять самоконтроль 7) умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; 8)умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>

<p>Рефлексия. Итог урока. (5мин.)</p>	<p>- Подведём итог урока. -Удалось ли нам выполнить то, что планировали в начале урока? -Русалочка благодарит вас за помощь. И дарит свою песню. Оцените свою работу на уроке, прикрепите ракушку на нужную ступеньку. Было интересно Я узнал Я хорошо работал Было трудно</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>1)формирование умение оформлять свои мысли в устной форме. 2)осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
---	--	--	---