

Кулик Ирина Тимофеевна

педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар «Детский сад

комбинированного вида №138»

г. Краснодар

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ТЕМУ:
«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ
СФЕРЫ ДЕТЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Слайд 1. В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями общего и речевого развития, которые попадают в группы компенсирующей направленности. Наличие таких групп в нашем детском саду и определяет основное направление и цель психологической работы – социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевые нарушения в среду нормально развивающихся сверстников.

Слайд 2. В свою очередь, развитие сферы общения является необходимым условием, как для общего психического развития личности, так и для его позитивной социализации в целом и готовности к учебной деятельности в частности.

Недаром в ФГОСах, в структуре образовательной программы на первом месте - социально-коммуникативное развитие, а в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования в каждом пункте определено наличие целого ряда личностных качеств, необходимых для формирования предпосылок к учебной деятельности.

Исходя из этого, построена и моя работа в данном направлении: «Особенности развития и коррекции коммуникативной сферы детей групп компенсирующей направленности».

Слайд 3. После изучения и анализа специальной литературы по проблеме формирования коммуникативных способностей у детей с ОНР, был разработан план диагностического обследования с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведущих групп нарушений. Это стандартные методики и проективные тесты: «Два дома», «День рождения», «Кактус», «Тест тревожности», «Несуществующее животное», «Секрет» и т.д.

В настоящее время коммуникативное развитие дошкольника вызывает тревогу. Ни для кого не секрет, что телевизор и компьютер, компьютерные игры стали заменять и детям, и взрослым общение и игровую деятельность. **Общение и только живое человеческое общение обогащает жизнь детей.**

Слайд 4,5. Коммуникативные навыки – это индивидуально/психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя: 1. Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»); 2. Умение организовывать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации; 3. Знание норм и правил. Которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Слайд 6. Факторы, способствующие возникновению проблем в общении (коммуникативных проблем):

- неблагополучные отношения в семье;
- тип нервной системы;
- психофизиологические нарушения;
- нарушение речевого развития.

Слайд 7. Отношение к ребенку в семье формирует не только его характер, но и социальное поведение в обществе.

Слайд 8. Дети с различным типом нервной системы по-разному вступают в общение и строят взаимоотношения.

Слайд 9. Перечисленные признаки должны насторожить не только педагогов, но в первую очередь родителей для принятия адекватных мер.

Слайд 10. Дети с речевым недоразвитием со значительной задержкой осознают себя как субъект деятельности, не выделяют сверстника в качестве объекта взаимодействия, слабо идентифицируют себя со сверстниками, имеют низкий уровень коммуникативной компетенции, кооперации и программирования.

Но именно дети с ОНР обладают значительными потенциальными возможностями в области коммуникативно-деятельностного сотрудничества.

Слайд 11. Вышеперечисленные факторы чаще всего и становятся причиной проблем в общении: эгоизм, упрямство, неуравновешенность, агрессивность, застенчивость, страхи, ложь и пр.

Слайд 12. Как уже говорилось выше, коммуникативные игры – наиболее простой и эффективный способ развития навыка общения у детей данной категории. Применение специального коррекционно-развивающего комплекса обеспечивает существенное личностное развитие детей с ОНР. **Слайд 13.**

Поскольку основным средством коммуникации в норме является слово (речь), то вполне понятно, что в случаях речевой патологии будут нарушаться все функции речи, в том числе коммуникативная. Поэтому дети с нарушением речи должны иметь большой репертуар невербальных средств коммуникации по сравнению со сверстниками с нормой речевого развития и активно пользоваться им в качестве компенсации несформированных вербальных средств общения. К невербальным средствам коммуникации относят:

- **визуальные** (жесты, мимические движения, позы, осанку, кожные реакции, контакт глазами...);
- **акустические** (паралингвистические: мелодико-интонационные /тембр, диапазон, тональность/ и темпо-ритмические проявления речи; и экстралингвистические: речевые паузы, смех, плач и др.);
- **тактильные** (прикосновения, объятия, поглаживания, пожатия руки и пр.);

- **ольфакторные** (приятные и неприятные запахи окружающей среды, искусственные и естественные запахи человека).

У дошкольников с речевыми нарушениями особенности невербальной коммуникации обнаруживаются не только на уровне собственного пользования невербальными средствами общения при межличностном взаимодействии, но и на уровне восприятия и понимания информации, транслируемой им невербальными средствами другими людьми. Такие дети используют и понимают более «простые» средства невербального общения (движения, жесты, мимику, взгляды), характерные для детей младшего по сравнению с ними возраста.

Из изложенного становится очевидным вывод о необходимости целенаправленной работы по развитию невербальной коммуникации у детей с нарушением речи. Проведение этой работы в системе психологического воздействия особенно важно на ранних этапах коррекционного воздействия.

Слайд 14-16. Каждый этап коррекционно-развивающей работы включает в себя систему упражнений, игр и игровых приемов, специальных заданий, психогимнастических этюдов, тренингов и предусматривает целевое и тематическое объединение коррекционной деятельности. Условно можно определить 6 тем: «Я и мое тело», «Я и мой язык», «Я и мои эмоции», «Я и я», «Я и моя семья», «Я и другие». На этих тематических занятиях дети не только знакомятся с различными вербальными и невербальными средствами коммуникации, но и учатся определять (узнавать) и дифференцировать разные эмоциональные состояния людей по мимике, выразительным жестам, позам. У них вырабатываются умения и навыки применения полученных знаний в моделируемых ситуациях общения, в играх-драматизациях, на музыкальных и других занятиях, в самостоятельной деятельности, бытовых ситуациях и т.д. у детей появляется восприятие сверстника как делового партнера, внимание и даже чувствительность к партнеру в процессе игрового сотрудничества, что выражается в росте речевой активности в игре, а также возникновении

диалогов, связанных с интерактивным взаимодействием и направленных на согласование и «пошаговое» планирование совместных действий.

Очередность введения игр определяется принципами постепенности и последовательности принятия ребенком норм бесконфликтного общения.

Слайд 17-22. Как отмечалось выше, у детей возникают различные проблемы в общении; эти игры можно использовать в конкретной ситуации развития ребенка: беспокойство, неадекватная самооценка, агрессия, конфликтность, застенчивость, замкнутость.

Дети с ОНР старшего дошкольного возраста в условиях специально организованной коррекционно-образовательной среды оказываются способны к переходу от выраженной эгоцентрической позиции к другим, более продуктивным с точки зрения коммуникативной компетенции («над», «под», «рядом», «на равных»). В их речи, наряду с требованиями, появляются просьбы, предложения, возражения, согласительные высказывания в коммуникативных эпизодах. Овладение детьми с ОНР механизмом предметно-практического сотрудничества становится решающим фактором возникновения и развития диалога. Для успешной коррекционно-развивающей работы по данной проблеме необходимо использовать творческий потенциал ребенка, опираясь на его природные склонности.

Слайд 23. Для того чтобы ребенок дошкольного возраста в полной мере овладел коммуникативными навыками, необходимо выполнение трех условий:

1. Ребенок должен желать контактировать с другими. Это достигается созданием вокруг него доброжелательной атмосферы.
2. Ребенок должен уметь общаться: уметь слушать, правильно говорить, уметь сопереживать, разрешать конфликты.
3. Ребенок должен быть вежливым, знать правила общения, уметь владеть собой, не унижать и не обижать других.

Слайд 24. Литература.

Слайд 25. Спасибо за внимание.