

Кузенко Ольга Михайловна

учитель музыки, педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ютановская средняя общеобразовательная школа»

Волоконовского района Белгородской области

с. Ютановка Волоконовского района Белгородской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье!»	
Основное содержание темы, термины, понятия	МУЗЫКА, МУЗЫКАНТ, КОМПОЗИТОР, ИСПОЛНИТЕЛЬ	
Планируемый результат	<i>Предметные</i>	<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>
	1. Обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях.	Личностные: развитие познавательных мотивов Регулятивные: постановка и сохранение учебной задачи Коммуникативные: планирование учебного

	2. Создать организационные и содержательные условия для развития певческих умений, чувства ритма 3. Организовать деятельность учащихся по выявлению ОСНОВНЫХ УМЕНИЙ, необходимых МУЗЫКАНТУ. 4. Содействовать развитию у детей умения общаться, обеспечить развитие у первоклассников диалогической и монологической речи.	сотрудничества со сверстниками Личностные: развитие познавательных мотивов Регулятивные: постановка и сохранение учебной задачи Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками
Межпредметные связи		
<i>Учебный предмет, курс</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
Музыка Окружающий мир	Индивидуально-групповая, фронтальная	Презентация «Музыка вокруг нас». Дидактический материал: «Музыка вокруг нас», «Музыкальные инструменты».

Цель	Содержание
I. Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с учетом изученного ранее с помощью проблемной ситуации II. Подготовка к основному этапу изучения новых знаний	I. Оргмомент <i>(организация входа в класс под музыку, построение вокруг рояля)</i> - Добрый день! Петь и слушать нам не лень! <i>(музыкальное приветствие, распевание, активизация внимания обучающихся; личностно-ориентированное наблюдение педагога за ребятами /с каким настроением пришли, самочувствие, т.п.).</i> <i>Можно предложить ребятам исполнить любимую песню.</i> 2. Актуализация знаний: -чем отличается начало музыкального учебного занятия от начала любого другого урока по расписанию? - что такое МУЗЫКА? <i>(Искусство сочинять мелодии и исполнять их на музыкальных инструментах).</i> - можем ли мы представить нашу ЖИЗНЬ без музыки? - А где МЫ в жизни встречаемся с музыкой? <i>(отвечая первоклассники знают, что ошибаться МОЖНО, главное ДУМАТЬ, не молчать, УЧИТЬСЯ красиво высказывать свою точку зрения).</i> <i>Учитель раздает ребятам цветные карточки (количество цветов соответствует</i>

1. Подготовка к работе по группам	<i>количеству сдвоенных парт в классе) и предлагает найти своё место (парты расставлены по две вместе для работы по группам,</i>
2. Индивидуально-групповая работа	ВЕСНА... Выросли на поляне прекрасные ЦВЕТЫ... Дунул ветер и разлетелись все лепестки. <i>(Учитель раздаёт разноцветный лепестки (форматом А4), на которых – таблички, например: праздник, концерт, утренник, филармония, парк, концертный зал)</i> - Ребята! Разложите лепестки так, чтобы получился ЦВЕТОК, который расскажет нам о том, где ЗВУЧИТ МУЗЫКА <i>1 группа: каждый лепесток – звучание музыки ДОМА;</i> <i>2 группа: «найдите ошибку» - каждый лепесток – звучание музыки в ШКОЛЕ.</i> Оставшиеся лепестки прикрепите к магнитной доске! Будьте внимательны! <i>(Учитель предлагает ребятам подойти к магнитной доске)</i>
3. Фронтальная работа	- Помогите сложить лепестки в ЦВЕТОК <i>(ребята складывают на магнитной доске лепестки в музыкальный ЦВЕТОК).</i> - что означает название каждого лепестка? (каждый лепесток которого звучание музыки ВНЕ ДОМА и ШКОЛЫ. – «МУЗЫКА ВОКРУГ НАС!») <i>Для создания проблемной ситуации в набор предметных карточек добавлены «ловушки» - лепестки с новым словом, с которым учащиеся ещё не сталкивались в жизненной ситуации.</i>

4.Самооценка. Формулируется самооценка ребят своей деятельности на данном этапе учебного занятия и совместный вывод по выполненной работе в группах. 6. Освоение новых знаний 1. Просмотр презентации 2. Фронтальная работа 3. Индивидуальная работа	- Были трудности? Какие? - Продолжите мою фразу: «Теперь я знаю...». Оцените свою работу на занятии. <i>Учитель:</i> Без музыки трудно представить себе нашу ЖИЗНЬ. Какое многообразие музыки вокруг нас! Музыка самая разная, как разные по цвету лепестки ЦВЕТКА! <i>Учитель предлагает занять места и продолжить важный разговор. Внимание на экран.</i> <i>Презентация «Музыка вокруг нас!» - просмотр</i> - как мы называем человека, занимающегося музыкой? МУЗЫКАНТ Проблемный вопрос: - Легко ли быть МУЗЫКАНТОМ? Надо попробовать, проверить! (<i>мотивация</i>) - кто сочиняет музыку? КОМПОЗИТОР - что нужно, чтобы музыка ЗАЗВУЧАЛА? Нужно исполнить, нужны музыкальные инструменты. ИСПОЛНИТЕЛЬ СРАВНЕНИЕ: КОМПОЗИТОРЫ и ИСПОЛНИТЕЛИ. СРАВНИТЬ – значит найти ОБЩЕЕ и РАЗЛИЧНОЕ /ОБЩЕЕ: МУЗЫКАНТЫ/. 1). предложить поиграть на фортепиано;
--	--

4.Итог совместных размышлений. 5. Самооценка деятельности на данном этапе 7. Вокально-хоровая работа 8. Итог учебного занятия	2). сочинить песенку на данные стихи (импровизация),... <i>Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик. Тише, Танечка, не плач, Не утонет в речке мяч.</i> 3). исполнение ритмического аккомпанеента с использованием детских музыкальных инструментов, сделанных учащимися 3 класса (погремушки, маракасы, т.д.) - Легко ли быть исполнителем? Что надо знать исполнителю? <i>(ответы уч-ся)</i> <i>Знать ноты, знать правила игры на музыкальном инструменте, уметь красиво ПЕТЬ!</i> ВЫВОД: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье!» - Я и не знал, что... - Теперь я тоже... - Не так легко, оказывается, ...и другие - Покажите, чему вы научились на музыкальных занятиях в школе? Распевание. Вокальные упражнения. <i>Песня «Здравствуй, Родина моя!» - исполнение.</i> - что получилось? достигли результата? что т как можно улучшить? (Совместные выводы учителя и учащихся)
---	---

Этап рефлексии

**9. Оценка результатов
деятельности**

- Чему научился сегодня? В чём испытывал(а) трудности? Когда тебе было особенно интересно? Какой этап урока понравился больше всего?
- Оцените свою работу на уроке! Будьте честными и справедливыми по отношению к самому себе! (*Высказывания ребят о работе на уроке*)