

Лаврова Виталия Викторовна

учитель начальных классов

Негосударственная общеобразовательная Автономная некоммерческая организация «Павловская гимназия»

д.Веледниково Истринского района Московской области

## УРОК ЧТЕНИЯ ПО ТЕМЕ «СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [н], [н']. БУКВА Н н»

**Цель:** знакомство с буквой Нн и звуками, которые она обозначает.

**Задачи:**

*Предметные:*

познакомить учащихся с новыми звуками [н], [н'] и буквой Нн;

упражняться в звуко-буквенном анализе слов;

учиться распознавать мягкость и твёрдость согласных звуков;

учиться работать с текстом;

*Метапредметные:*

формировать универсальные учебные действия: интерес к предмету, к учебному материалу;

учить осуществлять классификацию по заданному основанию;

учить определять задачу, самостоятельно строить и действовать согласно выработанному алгоритму решения.

*Работа в коллективе:* умение формулировать своё мнение, уважать мнение и контролировать поведение партнёра.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, экран, компьютер, карточки с заданиями для работы в группах.

### **I Речевая разминка.**

- Здравствуйте, ребята, начинаем урок чтения. И, как всегда, урок начнем с небольшой разминки. К вам на урок очень спешили слова, так спешили, что по дороге рассыпались на слоги. Посмотрите на доску и скажите, как можно помочь словам? (из слогов составить целые слова)

Пе - нал, са – мо - лёт, пти - ца, я - корь.

- Найдите «лишнее» слово и объясните свой ответ.

- От чего зависит количество слогов в слове?

## **II Знакомство с новым материалом.**

### *1. Звуковой анализ слов «нос» «нити» (выполняется в тетрадах)*

- Сегодня на уроке вы познакомитесь с новыми звуками и буквой, которая их обозначает. Отгадайте загадку и узнайте первое слово, анализ которого мы проведем:

Вот гора, а у горы —

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит:

То заходит, то выходит. (нос) **(сл.1)**

- Следующее слово прячется в отгадке другой загадки:

Мы тонкие и длинные

И смотаны в клубок.

Сбежали от котёнка мы

В укромный уголок. (нити)

- Назовите первый звук в слове «нос», назовите звук в слове «нити».

- Согласный звонкий твёрдый звук [н], согласный, звонкий мягкий звук [н'] на письме обозначают буквой Нн **(сл.2)**

- О какой же букве будем говорить на сегодняшнем уроке?  
(вывесить изображение буквы)

### *2. Печатание букв Нн в тетрадах.*

- Со звуками, которые обозначает буква Нн мы познакомимся, а теперь познакомимся с буквой и напечатаем её в тетрадах.

- Почему букв две? (с заглавной буквы пишется начало предложения, географические названия, клички животных, имена людей)

### *3. Игра «Найди слово»*

- Закройте тетради, посмотрите на экран. Какое задание можете предложить? (найти слова, начинающиеся с буквы н) (сл.3)

- Я усложню вам задачу. Назовите слова, начинающиеся с твёрдого звука звука [н].

- Назовите слова, начинающиеся с мягкого звука [н'].

#### **IV Физминутка.**

#### **V Закрепление изученного материала.**

##### *1. Слоγοизменение.*

- Откроем учебники на стр. 64, найдите строки изменения слогов.

- Вооружимся линейкой, хором начнём читать первую строку, вторую, третью.

##### *2. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.*

- Сейчас выполним работу по вариантам.

- Поднимите руки первый вариант. Первый вариант в первой строке подчёркивает слоги с твёрдым согласным звуком [н]. Какой цвет возьмёт первый вариант для работы? (синий) Почему? (твёрдый согласный выделяется синим цветом)

- Поднимите руки второй вариант. Второй вариант во второй строке подчёркивает слоги с мягким согласным звуком [н']. Какой цвет возьмёт второй вариант для работы? (зелёный) Почему? (мягкий согласный выделяется зелёным цветом).

- На работу вам даётся одна минута.

- Поменяйтесь учебниками и проверьте работы друг у друга.

- Поднимите руки, кто справился с работой.

- Какие гласные пишутся после твёрдых согласных? (первого ряда)

- Какие гласные пишутся после мягких согласных? (второго ряда)

##### *3. Работа с текстом. (сл.4)*

- Посмотрите на экран, что вы видите? (предложения)

- Как догадались? Какие знаки препинания могут ещё стоять в предложении? Какие знаки стоят в этих предложениях? Что это значит? (читаем обычно).

- Сколько вы видите предложений?

- Читаем первое предложение. Сколько в нем слов? Первое, второе, третье. Почему слово Нина написано с большой буквы?

- Читаем второе предложение. Сколько в нём слов? Первое, второе, третье. Почему Аня написано с большой буквы?

- Читаем третье предложение. Сколько в нём слов? Первое, второе, третье, четвёртое.

- Как можно назвать все три предложения? (текст)

- Почему? (все предложения объединены одной тематикой)

#### **VI Работа в группах.** (приготовить клей, листы А3, картинки)

- А сейчас немного поиграем. Помните, мы говорили о том, что для того, чтобы текст звучал красиво, иногда названия предметов нужно заменять словами он, она, оно, они. Умеете ли вы правильно подобрать замену слову-предмету?

- Давайте попробуем! Например, я называю слово «ручка». Каким словом можно его заменить? (она) Мальчик? (он) Поле? (оно) брюки (они)

- Сейчас вы разделитесь на группы соответственно номерам под вашими подложками. (дети делятся на 3 группы)

- Что нужно вспомнить, прежде чем приступить к работе?

- Какие правила должны соблюдать?

- У каждой группы на столе лежат листы и изображения предметов.

Первая группа (поднимите руки) наклеивает на лист только те предметы, которые можно заменить словом «она»

- Вторая группа (поднимите руки) наклеивает на лист только те предметы, которые можно заменить словом «он»

- Третья группа (поднимите руки) наклеивает на лист только те предметы, которые можно заменить словом «оно»

- На эту работу вам дается 4 минуты.

- Сейчас каждая группа презентует результаты своей работы.

### **VII Разгадывание кроссворда.**

- Посмотрите на экран и скажите, в чем будет заключаться последний этап нашей работы? (разгадывание кроссворда) (сл. 5)

- прочитайте по вертикали получившееся слово. (молодцы)

- Как вы думаете, о ком идёт речь? Почему?

### **VIII Подведение итогов урока, рефлексия.**

- О чём говорили на уроке?

- Что нового узнали?

- Что больше всего понравилось на уроке?