

Лоханина Елена Константиновна

учитель-логопед

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 19 «Колокольчик»

г. Чапаевск Самарской области

**ПОСОБИЕ: КАРТОЧКИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.  
ТЕМА: «ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ НАВЫКОВ  
СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ  
В РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ»**

Педагоги, работающие с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения, свою работу направляют на развитие коммуникативной компетенции детей, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий) средств. Коммуникативная компетенция является базисной характеристикой личности дошкольника, важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии.

В ряде проблем речевого развития детей выделены две основные: речетворчество и диалог, как важнейшие составляющие коммуникативной самостоятельности, важнейшие сферы саморазвития личности.

Ребёнок учится правильно произносить звуки и слова в соответствии с нормами родного языка, строить предложения, опираясь на правила грамматики. Но, осваивая эти языковые средства и формы речи, существующие в культуре, ребёнок проявляет творчество, создаёт свои оригинальные слова,

словосочетания, грамматические конструкции, которые он никогда не слышал. Он приходит к свободному владению языком, языковому чутью через элементарное осознание языковой действительности. Ребёнок приходит к норме через эксперимент (через её нарушение). В этом парадокс детской грамматики. И мы, взрослые, должны создать те условия, чтобы эксперимент дал положительные результаты.

Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности, опосредованных словом, в общении со взрослыми и детьми. Источники и факторы развития ребёнка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия. В настоящее время, на мой взгляд, очень много фабричных, качественных пособий для работы с детьми. Но одна проблема, у меня, как логопеда-практика с большим стажем работы, вызывала: формирование практического навыка согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже. Трудно было подбирать одинаковые картинки (по 5 штук) к лексическим темам. Любая проблема требует решения, так родилась мысль - создать своё пособие – карточки для индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи.

Но так же я понимала, что задачи освоения грамматического строя языка, не должны выступать как самоцель педагогического процесса, а должны подчиняться целям более высокого ранга - освоению форм общения и речи.

Цель создания пособия: сформировать умения у детей сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже.

Содержание индивидуальных карточек – тематическое и реализует задачи образовательных областей (ФГОС ДО):

### **1. Социально-коммуникативное развитие**

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми. Становление

самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий.

## **2. Познавательное развитие**

Развитие интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

## **3. Речевое развитие**

Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи

## **4. Художественно-эстетическое развитие**

Развитие предпосылок смыслового восприятия и понимания мира природы, реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной).

**Целевая группа:** дети 6-7 лет.

**Формы использования индивидуальных карточек:**

**1 вариант:** учитель-логопед – ребёнок

Периодичность: в соответствии с тематическим планированием.

Время: 5-7 минут, как часть индивидуальной работы (1 половина дня).

**2 вариант:** воспитатель-ребёнок

Периодичность: в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Время: режимные процессы 2-ой половины дня.

Форма работы: индивидуальная.

**3 вариант:** родитель-ребёнок

Периодичность: в соответствии с рекомендациями логопеда и запросами и интересами родителей.

Время: свободное.

Мы стареемся сделать родителей активными участниками образовательного процесса. Родители, как правило, не задумываются над вопросами формирования грамматического строя речи и не только.

Грамматический строй речи формируется стихийно как побочный продукт другой деятельности, опосредованный общением.

И поэтому, индивидуальные карточки я даю родителям домой. Каждая карточка содержит рекомендуемые вопросы и задания с ребёнком. Задания разнообразные, связанные с лексическими темами, на развитие психических процессов: внимания, памяти, обогащения словаря, но обязательным являются упражнения, направленные на практическое усвоение согласования существительных с числительными (1-5) в роде, числе и падеже.

Об эффективности использования индивидуальных карточек, говорят результаты мониторинга речевого развития детей - раздел – грамматический строй речи в 2014 учебном году (см. презентацию)

Итоги мониторинга показывают динамику речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Этому способствовало использование индивидуальных карточек по формированию грамматического строя речи, совместно с другими методиками коррекционного воздействия.

### **Отзывы о пособии:**

#### **1. От администрации**

Старший воспитатель высшей квалификационной категории СП «Детский сад №19 «Колокольчик»», Храпова Г.Н.:

1. Наглядное пособие, разработанное учителем-логопедом Лоханиной Е.К., в виде карточек для индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи грамотно и эстетически оформлено, а так же удобно в применении.

2. Данное пособие соответствует возрасту и заявленной теме.

3. Индивидуальные карточки являются большим практическим подспорьем для педагогов и родителей.

4. В ходе работы с индивидуальными карточками педагоги и родители решают задачи как развивающие, так и воспитательные.

5. Игровое задание и действие для детей подобраны такие, которые

предусматривают возможность непосредственного речевого участия ребёнка.

## **2. От воспитателей**

И.Ю.Головицына, воспитатель высшей квалификационной категории:

«Во вторую половину дня, после сна, провожу индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя-логопеда. Карточки интересные, нравятся ребятам, некоторые даже потом стараются нарисовать то, что видели на них, внося элементы креативности. Это способствует как развитию мелкой моторики, сенсорных эталонов, так и развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, не говоря уже о тех задачах, которые ставим мы, взрослые. Они многофункциональны. Да и санитарные нормы соблюдаются: карточки можно протирать влажными салфетками после каждого ребёнка».

## **3. От родителей**

Мама Димы Р.:

«Когда я впервые получила карточки, меня поразила эстетичность, красочность их выполнения. Работая с Димой по карточкам, поняла их ценность. Кроме красоты они несут большую смысловую нагрузку, ведь на обратной стороне даны примерные вопросы, которые я могла задавать сыну. Я работаю в Самаре, уезжаю рано, приезжаю поздно. Время на ребёнка остаётся мало, а хочется и поиграть с ним, позаниматься, чтобы мой ребёнок был умненький. А тут тебе дают готовый материал: бери и развивай своего малыша, не нужно что-то искать в интернете, у меня больше времени остаётся на общение с сынулей. Есть ещё одно преимущество, что с этими карточками, можно заниматься в свободной, непринуждённой обстановке: и сидя на диване, лёжа на кровати, ведь карточки не мнутся и не пачкаются».

### Литература

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи» М, 2009 год
2. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. «Хочу всё знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями»
3. Вераксы Н.Е. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.
4. Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет»
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительной группы