

Ощепкова Екатерина Александровна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 82»

г. Верещагино Пермского края

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«ИСТОРИЯ КОЛЕСА»**

Предмет – познание

Тема: «История колеса»

Тип занятия – знакомство с новым учебным материалом через познавательно-исследовательскую деятельность

Интеграция: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, труд.

Цель: Актуализация знаний детей о колесе как изобретении человека через создание условий для самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- дать представления об истории изобретения колеса и расширить знания детей о применении колеса в жизни человека;
- обучать детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

Развивающие:

- развивать умение формулировать проблему, анализировать информацию, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта;

Воспитательные:

- формировать умение детей договариваться в процессе работы в парах.

Методы и приемы:

Словесные методы: слушание, беседа, инструкция к выполнению практических действий детей;

Наглядные методы: просмотр мультфильма, диафильма, использование таблиц, символов, иллюстраций;

Практические методы: - поисково - исследовательский метод (проблемные вопросы, проблемная ситуация, решение проблемной ситуаций, наблюдение, метод проб,); продуктивные, коммуникативные.

Использование технологий:

- ИКТ технология,
- Методика А.И.Савенкова.

Форма организации: групповая, фронтальная.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран, мольберты, карточки с объектами исследования, карточки с изображением методов исследования, познавательная литература, клей, ватман, иллюстрации, деревянный конструктор.

Результаты:

1. Дети приобрели необходимые знания, для проведения самостоятельных исследований.
2. Активизированы мыслительные операции: осмысление проблемной ситуации, продумывание исследовательской деятельности, словесная аргументация своего мнения.
3. Обогащены представления об истории изобретения колеса и его применении в жизни человека.
4. Дети проявляют такие личностные качества, как: активность, самостоятельность, коммуникативные навыки во взаимоотношениях друг с другом.

Ход:

Осмысление проблемной ситуации

Под мелодию интеллектуальной телевизионной игры «Что? Где? Когда?» вносится черный ящик.

Воспитатель: Дети, вы хотите узнать, что лежит в этом ящике?

Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам посмотреть фрагмент диафильма, который вам поможет узнать, что находится в черном ящике.

Просмотр фрагмента диафильма - «Сказка про колесо»

Воспитатель: Вы догадались, на изобретение чего натолкнула кругляшка древнего человека? Значит, что находится в черном ящике?

Ответы детей: (колесо)

Воспитатель достает колесо из черного ящика.

Воспитатель: Какой формы колесо изобрел человек?

Ответы детей: (Человек изобрел колесо круглой формы.)

Воспитатель: Как вы считаете, почему человек изобрел колесо именно круглой формы?

Ответы детей: (Если колесо круглое, то оно хорошо катится.)

Воспитатель: Но может быть древние люди ошибались и колесо могло бы быть любой другой формы?

Ответы детей: (Может быть.)

Постановка задачи исследования.

Воспитатель: Я предлагаю вам как настоящим ученым это проверить. Согласны?

(на мольберт выставляется объект исследования – иллюстрация колеса)

Выбор способов решения проблемной ситуации и их фиксация.

Воспитатель: Как вы считаете, какими способами можно узнать и проверить могло ли колесо быть другой формы?

Ответы детей: (Можно прочитать в книгах, посмотреть в компьютере, спросить у кого-нибудь, вспомнить, провести эксперимент)

(Обсуждение методов исследования: на мольберте выставляются символы

методов исследования).

Формулировка гипотез детьми.

-Предполагаемые ответы детей: (колесо может быть только круглой формы; колесо может быть любой другой формы) (*На мольберте выкладываются символы предполагаемых форм колеса*)

После выдвижения гипотез детям предлагается разделить на пары по парным картинкам (изображения разных колес). Цветовой символ на картинке указывает и направляет детей к методу исследования.

Проверка предположений (гипотез).

(Самостоятельная исследовательская деятельность детей.)

Воспитатель: Чтобы ничего не забыть в ходе исследования, вы можете фиксировать все, что узнаете, в таблицу с помощью знаков «+» или «-».

(На мольберте - таблица со схемами методов исследования и символами геометрических форм)

Педагог в ходе деятельности подходит к каждой паре, наблюдает за действиями детей, направляет, помогает.

Выводы детей.

Воспитатель предлагает детям подойти к таблице и рассказать докладчику от каждой пары о своих результатах исследования.

Воспитатель: *(обращается к мольберту с изображением гипотез)* Какая из гипотез подтвердилась?

Дети делают вывод: колесо может быть только круглой формы.

Воспитатель: Давайте вспомним сказку, которую вы слушали. Кругляшка натолкнула древнего человека на изобретение колеса. Для чего он его изобрел?

Как вы думаете?

Ответы детей: (Для поднятия тяжести, для передвижения и т. д.)

Воспитатель: Я знаю, дети, что о колесе написаны сказки. Например, Владимир Сутеев написал сказку «Разные колеса», по которой снят мультфильм. Я предлагаю посмотреть небольшой фрагмент из этого мультфильма, чтобы вы

могли узнать еще больше о применении колеса в жизни человека и рассказать об этом своим друзьям и родителям.

Просмотр фрагмента мультфильма «Разные колеса».

Воспитатель: (*Звучит музыка*) Дети, оказывается, в черном ящике есть еще что – то (*достает картинки с изображением предметов и механизмов, в которых используются колеса*). Что мы можем сделать с этими картинками?

Ответы детей.

Воспитатель: Я вам предлагаю сделать коллаж, который поможет вам рассказать историю колеса своим товарищам.

Продуктивная деятельность детей – коллаж «История колеса».

(На большом листе ватмана дети делают коллаж. В центре – герой истории – колесо, вокруг него машины, механизмы и предметы).

Рефлексия:

Воспитатель:

- Узнали ли вы сегодня что-то новое?
- Что было особенно интересно?
- Что вызвало затруднение?
- Как вы думаете, знания о колесе вам где- то пригодятся?
- Что понравилось?

Приложение 1

«Сказка про колесо» фрагмент:

«Жил-был когда-то давно на свете человек. Валил он в лесу толстые деревья, выдалбливал из них лодки. А из деревьев потоньше делал разные другие вещи. Однажды осталась у него от бревна коротенькая кругляшка-

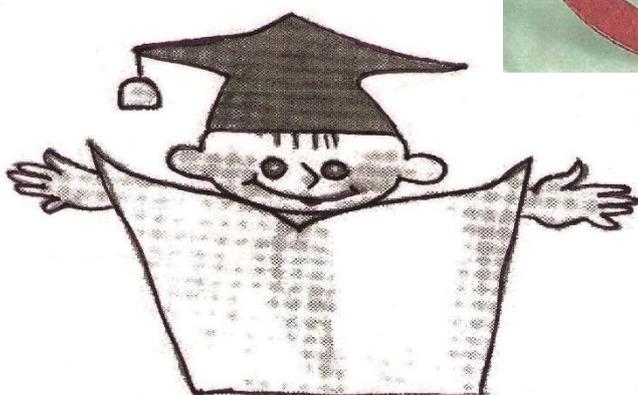
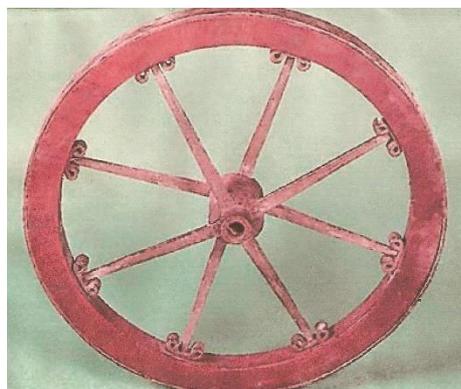
«Брошу- ка я ее в костер»- сказал человек.

И вдруг кругляшка откатилась и закричала: «Не догонишь, не поймаешь!» Удивился человек, что дерево разговаривает, и уронил бревно. Упало бревно на кругляшку и вдруг само по ней покатилося, поехало. Испугался человек, что кругляшку придавил, все-таки она живая,

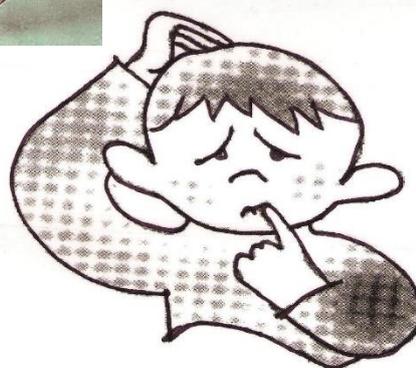
разговаривает... А кругляшка с бревном катится - «Догадался, какая от меня польза?». Тогда человек сделал каток, чтобы не таскать на себе тяжести».

Приложение 2

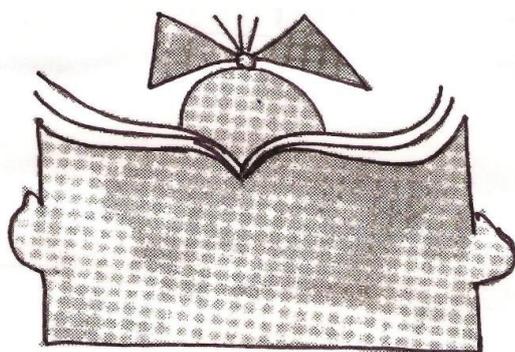
Объект и методы исследования



Спросить у специалиста



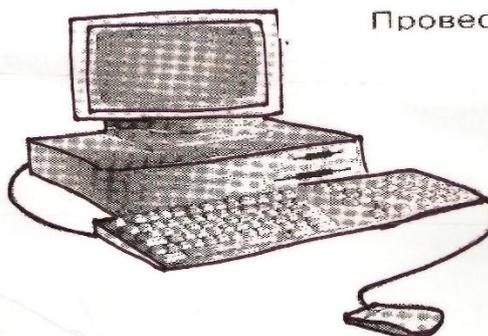
Подумать



Прочитать в книге



Провести эксперимент



Посмотреть в Интернете