

Пилюкова Людмила Николаевна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №652

Выборгского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

КОНСПЕКТ УРОКА

1. Организационный момент.

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Учитель усаживает детей.

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать?

2. Введение в тему.

Сегодня мы продолжим с вами наши заочные путешествия и познакомимся с западными необычными соседями. Необходимо нам выбрать средство передвижения. На чем будем путешествовать?

Идет обсуждение, и учитель ненавязчиво развивает идею корабля.

По синему морю к западным землям

Плывем мы на белом своем корабле.

Нас не пугают ни волны, ни ветер!

Плывем мы в гости на корабле.

Учитель демонстрирует модель корабля. Рассмотрим кораблик, который станет символом сегодняшнего нашего урока.

-Что написано на борту корабля? (Бенилюкс)

-Какие вы видите флаги на мачтах корабля? (Это флаги наших соседей необычной страны Бенилюкс, флаг Бельгии, флаг Нидерландов, флаг Люксембурга).

Итак, наше путешествие начинается, мы с вами мысленно побываем в этих странах, и вы увидите чудеса в каждой из них.

3.Релаксация.

Сядьте удобно, прикройте глаза, дышите свободно, ровно. Вдохните, выдохните, дышите спокойно.

Представьте то, о чем я буду рассказывать.

Наш корабль «Бенилюкс» отправляется в путешествие, рассмотри корабль, какой он? Как написаны буквы на борту? Какие они? Какие флаги развиваются на мачтах корабля?

Почувствуй ветер, который развивает флаги. Какой это ветер? Пахнет ли морем, что ты чувствуешь? Посмотри, выше всех поднимается флаг с вертикальными полосками, посмотри, ты увидишь цвета черный, желтый, красный. Это флаг страны Бельгия. Попроси этот флаг стать символом страны Бельгия. Наш корабль заходит в порт. И мы чувствуем запах шоколада, да в этой стране из молока делают очень вкусный шоколад и знаменитые бельгийские вафли. Какой шоколад, рассмотри. Какие вафли, рассмотри. Но подул ветер. Почувствуй это. Появился новый запах, какой он? Почувствуй его. Это запах цветов, которых в Бельгии очень много. Рассмотри цветы, какие они? Цветы посажены у маленьких красивых домиков. Рассмотри эти домики, какие они? А из одного домика выходит король - глава государства. Рассмотри

его, какой он? Поблагодари короля за чудеса Бельгии и отправляйся на наш корабль.

Посмотри, а на мачте выше всех поднялся другой флаг, рассмотри его. Ты видишь горизонтальные полосы красного, белого и синего цветов. Это флаг Нидерландов.

И наш корабль причаливает в порт город Амстердам - столица Нидерландов. Посмотри вокруг. Как легко наш корабль может войти вовнутрь земли и плыть по тонким синим дорожкам - это каналы, которых в государстве очень много. Рассмотри их, какие они? Какая вода в каналах, рассмотри. Какой запах обволакивает тебя, почувствуй его. Да, это уже знакомый нам запах цветов, которых так много здесь, рассмотри цветы, какие они, вдохни их аромат. Посмотри, а цветы свешиваются и с мостов, и с мостиков под которыми мы проплываем, рассмотри мостики, какие они? Посмотри, а по мостикам и набережным мчатся велосипедисты, рассмотри их, какие они? Посмотри, а на одном велосипеде мчится королева - глава государства. Рассмотри ее, какая она, улыбнись ей, поздоровайся, поблагодари королеву за знакомство с ее удивительной страной и торопись на борт нашего корабля.

Что такое? Посмотри, нам надо плыть дальше, а на самой высокой мачте опять флаг с горизонтальными полосками красного, белого и синего цветов. В чем же дело? Да все правильно, у маленького государства Люксембург со столицей городом Люксембург флаг такой же, как у Нидерландов. Посмотри: нас в порту встречает глава государства - герцог. Рассмотри его. Какой он интересный. Но, к сожалению, мы не можем продолжать путешествие на корабле, так как Люксембург, государство, расположенное в центре Европы и доступа к морю не имеет. Мы пересаживаемся на автобус. Рассмотри его, какой он? Посмотри вокруг, ты видишь множество маленьких улочек, домиков, рассмотри их, какие они? Из открытых окон доносятся чудесные ароматы кушаний, почувствуй их, какие они? Поблагодари герцога за гостеприимство и пригласи к нам в гости. А затем постепенно открывай глаза,

потянись, еще раз вдохни, выдохни, дыши спокойно, открывай глаза. Наше длинное путешествие закончилось. Мы дома, в классе.

Что вы увидели? (Дети по желанию отвечают).

4. Самостоятельная работа детей (создание рисунка по релаксации).

5. Групповая аналитическая работа:

Учащиеся создают сообщения по группам, используя рисунки по релаксации и компьютерные презентации.

6. Закрепление изученного материала (работа по предъявлению результата групповой работы).

7. Итог урока. Рефлексия.

Кому понравилось наше путешествие? Те, кому понравилось путешествие, похлопали в ладоши. Кто хочет рассказать о результате своего труда? Чему новому научились? Что нового узнали? Кто продолжит знакомство со странами Бенилюкса?

8. Сюрприз.

Я благодарю вас за работу, по вашим овациям я поняла, что вы довольны результатом своего труда, сегодня вы научились (перечисление), угощайтесь сладким корабликом «Бенилюкс», который испекли ваши родители.

Учитель раздает сладости и еще раз спрашивает у учащихся то, что узнали нового.

9. Домашнее задание.

По учебнику стр.118-123. Подготовить рассказ по выбору об одной из стран Бенилюкса. И как всегда еще что-то интересное по желанию.