

Шипова Светлана Вячеславовна

воспитатель 1 категории

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г.Мурманска детский сад комбинированного вида № 93

г.Мурманск Мурманской области

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

В играх с игрушками, разными предметами, с картинками у ребенка происходит накопление чувственного опыта. Игра является для ребёнка способом познания окружающего мира, содействует умственному и общему развитию.

Сенсорное развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Слово помогает называть признак или свойство предмета. В речи формируется процесс рассуждения. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса. Развивающие и дидактические игры способствуют развитию таких мыслительных операций как анализ, умение мысленно разделить целое на части; сравнение - установление сходства и различия между предметами или какими-либо признаками; синтез - мысленное объединение частей, свойств в единое целое; обобщение -мысленное объединение предметов и явлений по каким-либо существенным свойствам. Мышление может осуществляться с помощью практических действий, на уровне оперирования представлениями или словами, т.е. во внутреннем плане. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях.

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоления трудностей приносит им удовлетворение. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Все это делает дидактическую игру важным средством подготовки детей к школе.

Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды. Ознакомление дошкольников с цветом, формой величиной предмета позволяет создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребенком характерных признаков предметов. Также они развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильность звукопроизношения, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Не секрет, что уровень развития детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики руки, которая не только оказывает благоприятное влияние на общее развитие, но и подготавливает руку ребенка к рисованию и письму.

Обучение детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательного материала. При этом его роль определяется с учетом возрастных особенностей детей и задач всестороннего развития: активизации умственной деятельности, заинтересованности материалом и обогащением сенсорного опыта.

Помогают в этом игры со счетными четырёхгранными палочками и конструктором «Лего». Эти игры позволяют активизировать мыслительно-речевую деятельность, позволяют участвовать в эксперименте, дают возможность непринужденно общаться взрослому и ребенку или объединяться в игровые подгруппы детям.

Обогащение сенсорного опыта на основе развития конструктивной деятельности, позволяет развивать у воспитанников основы объёмнопространственного мышления. И позволяют решить следующие задачи:

- формирование логического мышления, развитие творческого подхода к решению задач, воспитание волевой сферы.
- освоение приемов конструирования плоскостных, объемных форм, осознанию их структуры на плоскости и втрехмерном пространстве;
- развитие творческого подхода к решению проблемных ситуаций;
- развитие умения устанавливать связь между целью, действием и результатом;
- способствовать формированию и развитию логического, пространственного, вариативного мышления;
- развитие волевой сферы.

В работе с палочками, и конструктором как и в любой другой работе с дошкольниками, необходимо соблюдать поэтапность: от простого к сложному.

С младшей группы дети с удовольствием играют с палочками, поставленными на основание: строим ворота, составляем цветочные поляны, создаем здания театра, вокзала и т. д. Такие упражнения требуют от детей сосредоточенности и контроля над движениями.

В средней группе задания усложняются. Появляется больше возможности для творчества. Организуются игры с опорой на простейшие

схемы, требующие от детей пространственного ориентирования. С этого возраста можно выкладывать силуэты по цифрам и геометрическим фигурам.

В старшем дошкольном возрасте можно учить детей выкладывать рисунок-силуэт из определенного количества палочек, по сюжетам стихотворений, сказок и рассказов («Саамы», «Вальс деревьев», «Город в котором я живу»...). Перед тем, как приступить к выкладыванию, дети выполняют упражнения с палочками, считают их количество, обговаривают возможность создания геометрических фигур, способ расположения на плоскости, договариваются о работе с товарищем. В этой работе хорошо происходит закрепление вновь введенных геометрических понятий: углов, замкнутых, ломаных линий, многоугольников

Благодаря играм с конструктором и четырёхгранными палочками у ребёнка развиваются мыслительные операции, способности моделировать и конструировать, у него формируются представления о математических понятиях. Эти игры позволяют включить положительные эмоции у детей в учебный процесс, что, безусловно, способствует повышению эффективности школьного обучения.