

Силакова Тамара Ивановна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г.Мурманска детский сад комбинированного вида № 34

г.Мурманск

**СЦЕНАРИЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ И РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ПРОГУЛКА В АФРИКУ С ДОКТОРОМ АЙБОЛИТОМ»**

(Конспект разработан в рамках долгосрочного образовательного проекта
«Разнообразие животного мира»)

Цель: расширение и систематизация знаний детей о животных Севера
(метод проектной деятельности)

Программные задачи:

- формировать представление о разнообразии животного мира Севера, развивать познавательный интерес к нему;
- воспитывать культуру речи, умение правильно и последовательно строить предложения, ясно выражать свои мысли;
- развивать коммуникативную, социальную и экологическую компетентность детей;
- воспитывать гуманное отношение к природе;
- активизировать познавательную и двигательную активность детей;
- использовать разнообразные виды деятельности, обучать безопасному проведению опытов (здоровьесберегающие технологии);
- закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи и самостоятельно обобщать полученные знания, развивать гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности; формировать индивидуальные качества в развитии личности ребёнка, развивать умение видеть проблему и пути её решения (исследовательские методы обучения);

- формировать разнообразные умения и навыки в ходе проведения различных игр, расширять кругозор, развивать познавательную сферу (технологии использования игровых методов) ;
- формировать умение решать чётко поставленные задачи при взаимодействии со сверстниками (обучение в сотрудничестве) ;
- повышать уровень познавательных возможностей, развивать интеллектуальные способности посредством выполнения мультпроектных заданий (информационно-коммуникационные технологии).

Предварительная работа:

Экскурсия в краеведческий музей на экспозицию «Животные Севера»; подготовка детьми информационно-познавательных сообщений о животных Севера; разучивание песни «Где-то на белом свете»; разучивание танцевальных движений «Чунга-чанга».

Материал:

Для опытов: таз с водой комнатной температуры, детский крем; кусок льда на подносе, кувшин с тёплой водой.

Демонстрационный: презентация PowerPoint (изображения животных Севера; игра «Что подходит этому животному», игра «Четвёртый лишний»)

Раздаточный: разрезные картинки-пазлы «Животные Севера».

Ход НОД

Дети входят в зал с Доктором Айболитом (воспитатель).

Д.А.: Ребята, я пригласил вас сюда, потому что мне срочно понадобилась ваша помощь! Мне пришла телеграмма от моих друзей-зверей из далёкой Африки. Они сообщают о том, что злой разбойник Бармалей задумал нечто невероятное! Ему показалось, что в Африке недостаточно животных, и он решил перевезти туда всех зверей с Севера. Как вы думаете, это возможно? Почему? Что произойдёт с северными животными, если они окажутся в жарких странах? */Ответы детей/* Мы не можем этого допустить. Я предлагаю вам отправиться в путешествие в далёкую Африку и отговорить Бармалея от этой затеи.

Доктор Айболит достаёт из саквояжа карту местности. Дети проходят «дорожку препятствий».

Д.А.: Вот мы и на месте.

Появляется Бармалей (второй воспитатель).

Б: Кто к нам пожаловал! Мой старый приятель, добрый доктор Айболит, он под деревом сидит...А с ним и ребяташки, девчонки и мальчишки! Зачем явились?

Д.А.: - Мы узнали, что ты задумал перевезти в Африку всех животных с Крайнего Севера.

Б: - Да, именно так. Надоели мне эти крокодилы, бегемоты, обезьяны, кашалоты. Уж очень хочется мне экзотики.

Д.А.: - Этого ни в коем случае нельзя делать, Бармалей! Северные животные здесь немедленно погибнут. Откажись от этой затеи.

Б: Да что вы говорите! А вот попробуйте мне это доказать. И если у вас это получится, и вы выполните все мои задания, то, так и быть, соглашусь с вами и оставлю всё как есть. Итак, моё первое задание. Расскажите мне, что же это за животные населяют Крайний Север.

Сообщения детей о животных Крайнего Севера: белый медведь, морж, лемминг, песец, Северный олень, Полярный волк (Презентация PowerPoint слайды № 2-7).

Б: - Вижу, вы хорошо подготовились. А теперь ответьте на мои вопросы:

-Что будет, если белый медведь повстречается с пингвином?

(Ответы детей: в природе этого не может произойти, т.к. эти животные обитают в разных частях света)

-Что будет, если белый медведь окажется в Африке?

(Он погибнет от жары, т.к. у него очень тёплый мех. Он погибнет от голода, т.к. его белый окрас будет выделяться на фоне зелени, и он не сможет охотиться, потому что его будет видно издали).

- А почему шкура белого медведя не замерзает, когда он выходит из воды? Ведь на улице мороз, и она должна покрыться льдом. (Предположения
Вторая Всероссийская научно-методическая конференция, 10 ноября 2014 - 10 февраля 2015
"Педагогическая технология и мастерство учителя")

детей).

Д.А.: - Чтобы ответить на этот вопрос, ребята, давайте сделаем опыт.

Опыт с водой и детским кремом. Дети опускают руку в ёмкость с водой комнатной температуры, затем стряхивают воду, но рука остаётся мокрой. Далее дети смазывают тыльную сторону ладони детским кремом и проделывают тот же опыт - на коже остаются крупные капли воды, которые легко стряхиваются. Дети делают вывод о том, что в коже белого медведя имеются сальные железы, благодаря которым влага не проникает в мех животного.

Б: Ну что ж, вижу вы умные детишки. Но что-то я заскучал. А когда я скучаю, я становлюсь ужасно злым!

Д.А.: А мы не дадим тебе скучать. Ребята, давайте исполним для Бармалея весёлый танец «Чунга-чанга».

Физкультминутка. Дети исполняют танец.

Б: Повеселили меня! Скуку как рукой сняло. Но на этом мои задания не закончены. Сейчас я предлагаю выбрать вам из набора картинок только те, которые подходят белому медведю.

Дидактическая видеоигра «Что подходит этому животному»

(Презентация PowerPoint слайд № 8)

Д.А: Молодцы! Справились и с этим заданием. Ребята, мы узнали из рассказа Маши, что белый медведь любит полакомиться рыбой. Один мой знакомый медведь наловил себе рыбы на ужин. Да вот беда! На сильном морозе рыба замерзла. Посмотрите, что с ней случилось.

Воспитатель демонстрирует кусок льда на подносе, внутри которого заморожены модели рыбок. Как можно помочь медведю добыть рыбу? (Дети предлагают варианты: расколоть кусок льда; подождать, пока растает; растопить в микроволновке, на плите; подышать на лёд и т.п.). Вы предлагаете правильные способы, но мне кажется, что при помощи воды растопить лёд будет гораздо удобнее. Какая должна быть вода? (Тёплая или горячая). У меня

в кувшине как раз есть тёплая вода, давайте выльем её на лёд и посмотрим, что будет. (Дети проделывают коллективный опыт и делают выводы)

Д.А.: - Мы к тебе, Бармалей, пришли не с пустыми руками, а принесли тебе забаву, которая называется пазлы. Ребята, разбейтесь на пары и присаживайтесь за столы. Давайте научим Бармалея собирать пазлы. Каждая пара будет собирать одну картинку. А потом мы посмотрим, что же получится.

Дети в парах собирают разрезную картину с изображением северного животного.

Б: - Ух ты! Какая интересная игра! И кто же у вас получился (Дети называют животных). Я тоже хочу научиться собирать пазлы. Вы мне их подарите? Я сразу стану добрей.

Дети дарят конверты с пазлами Бармалею.

Б: - Какие хорошие ребяташки! Эх, отпустил бы я вас, да не могу. Осталось у меня последнее задание. Найдите среди картинок ту, которая является лишней, и скажите, почему она лишняя.

Дидактическая видеоигра «Четвёртый лишний» (изображения животных, рыб и птиц жарких и холодных стран) Презентация Power Point слайды № 9-11.

Б: Убедили вы меня, дети. Понял теперь, что в природе всё не случайно. Так тому и быть: пусть северные животные остаются жить на Севере, а мои, африканские, здесь со мной.

Д.А.: Вот и правильно! А мы предлагаем спеть тебе, Бармалей, вместе с нами нашу любимую песенку, которая называется «Где-то на белом свете».

Дети исполняют песню. Бармалей прощается и уходит. *Дети возвращаются в детский сад по «дорожке препятствий».*

Воспитатель обсуждает с детьми, какие трудности они преодолели, выясняет что больше всего понравилось и запомнилось в путешествии. Педагог дает индивидуальную дифференцированную оценку действиям детей.