

Тетенёва Елена Алексеевна

учитель начальных классов высшей категории

Негосударственная общеобразовательная Автономная некоммерческая
организация «Павловская гимназия»

деревня Веледниково Истринского района Московской области

КОНСПЕКТ УРОКА «ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ»

Урок русского языка во 2 классе

Тема: Приставки и предлоги

Тип урока:

Урок объяснения нового материала с использованием технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве (групповая работа).

Цель урока:

Познакомить учащихся с понятием «предлог» и его ролью в предложении; показать различие предлогов от других слов в предложении; повышать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты:

- личностные: формирование учебно-познавательной мотивации учения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- метапредметные: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение взаимодействовать в группе; умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
- предметные: закрепить умение различать приставки и предлоги;

показать роль в предложении предлогов; сформировать навык написания приставок и предлогов; формировать навык устной речи.

Оборудование:

Учебник «Русский язык. 2 класс» (автор С.В.Иванов); АРМ, презентация к уроку, опорные схемы, карточки с дифференцированными заданиями, карточки с тестовыми заданиями.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний.

(Мотивация: от интереса учащихся к новой теме)

Учитель: Ребята, посмотрите внимательно на доску. Прочитайте слова. Попробуйте составить из них два предложения. (Первое и второе предложение у доски составляют по два человека)

- пушистой заяц-беляк елочкой построил дом
- белочка ветку ветки рыжая прыгает

Получилось составить предложения?

Ученики: Нет. Не хватает слов.

Учитель: Кто знает каких?

Ученики: Не хватает предлогов.

Учитель: О чём мы будем сегодня говорить на уроке?

Ученики: О предлогах.

III. Формирование новых понятий.

Учитель: Имели ли смысл предложения, которые мы пытались составить без предлогов?

Ученики: Нет.

Учитель: У нас определилась проблема: предложения без предлогов теряют смысл. Встаёт вопрос: для чего нужны предлоги?

Кто работает у доски, вставьте мелом подходящие предлоги. Теперь получились связные предложения? Как записали предлоги в

предложении?

Вторая проблема: как пишутся предлоги в предложении?

(Наблюдения и выводы детей)

Первый вариант записывает предложение про зайца, второй – про белочку.

Как начнёте запись предложений?

Подчеркните вставленные предлоги.

Делаем вывод. Для чего нужны предлоги? Как они пишутся?

Почему?

(Учащиеся формулируют вывод)

Подвижная физминутка.

Проверим наш вывод. Откроем учебник, найдём «тайны нашего языка» и прочитаем, что написано о предлогах (с. 167)

(Чтение правила учащимися по учебнику)

IV. Тренировочные упражнения, закрепляющие изученный материал.

Учитель: Вспомним правописание словарных слов, отгадывая загадки:

Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане.

(Береза)

Чтобы не замерз никто,

Не обойтись нам без... .

(пальто)

Есть и завтрак, и обед,

Полдник есть, а может, нет,

Он не очень-то и нужен,

Ведь у нас ещё есть...

(ужин)

Подберите синоним к слову «автомобиль»

(машина)

Каждый ходит по мне

Летом и зимой,

А ездить нельзя.

(лестница)

До + рога= дорога

Составьте с этими словами и предлогами предложения

«над», «в», «на», «под», «к», «около»

Учитель: Проверим, кто из вас самый внимательный. Правда это или шутка?

(Дети читают, анализируют, рассуждают, объясняют, что может быть, а чего не может, почему).)

1. Дед в печи, дрова на печи.
2. На столе сапожки, под столом лепёшки.
3. Овечки в речке, караси у речки.
4. Под столом портрет, над столом табурет.

Учитель: В чём заключался смысл задания? Что я хотела проверить?

Ученики: Сможем ли мы осмысленно вставлять предлоги.

Учитель: Посмотрите на доску. Что вы видите? Что интересное заметили? Определите следующее задание.

Решили лисы кролика (за) печь,

А кролик из духовки прыг (за) печь.

Зависело б (от) мыла,

Веснушки я б (от) мыла.

Сугробы снега выюги (на) мели,

И грузовик, как баржа (на) мели.

Ученики: На конце строк одинаковые слова и в скобках одинаковые записи. Нам нужно раскрыть скобки и правильно записать предложения. Не спутать слова с приставками и слова с предлогами.

(Дети объясняют правописание слов с приставками и предлогами,

доказывая правильность ответов).

Учитель: **запечь, отмыла, намели** – на какие вопросы отвечают эти слова?

Какой частью речи являются?

Вывод: у глаголов есть только приставки, глаголы с предлогами не употребляются.

IV. Этап воспроизведения новых знаний.

Учитель: Как пишутся слова с предлогами? Почему?

Ученики: Слова с предлогами пишутся раздельно. Потому что между предлогом и словом можно вставить какое-то слово или вопрос.

Учитель: Первый ряд списывает первое предложение.

Второй ряд списывает второе предложение.

Третий ряд списывает третье предложение.

Подчеркните предлоги и выделите приставки.

Учитель: Вы хорошо поработали и теперь можете выбрать себе задание по душе. Перед каждым из вас лежат карточки с заданиями. Внимательно прочитайте задание. Кто выбрал задание на карточках розового цвета – это творческая группа. Она работает у доски. Кто выбрал задание на карточках жёлтого цвета – те ребята рассаживаются парами и записывают своё задание в тетрадь. Ребята, которые выбрали задание на карточках голубого цвета подходят ко мне. Мы начнём работать вместе.

(Выбор задания детьми по степени сложности).

Задание I уровня сложности: *(группа детей, работающая с учителем)*

Вставьте предлоги, подходящие по смыслу. Спишите стихотворение в тетрадь.

Шмель.

... тополиную метель

Потерял дорогу шмель.

Промелькнул ... огородом

... дом и кухню залетел.

И ... синей чашкой ... медом

По-хозяйски загудел.

Задание II уровня сложности: *(работа в парах)*

Напишите пары предложений, отражая последовательность событий Вставьте предлоги.

1) Послышалась музыка. () квартире включили радио.

2) Налили () стаканы молоко. Подоили корову.

3) Посеяли зерно. () полях вспахали землю.

4) Заработал мотор. Включили зажигание () машине.

Задание III уровня сложности: *(творческая группа детей, работающая у доски)*

На какие группы можно разделить данные предложения?

Запишите сначала первую группу, затем вторую. Объясните:

() блюдечке () золотой каёмочкой.

Рано собрались, да поздно поднялись.

() мухи сделать слона.

Семь раз отмерь, один отрежь.

Лентяй посреди реки просит напиться.

Льёт как () ведра.

V. Итог урока. *(Самооценка. Взаимооценка)*

Учитель: Оцените свою работу. Кто был сегодня самым активным на уроке?

Кто помогал правильными ответами?

Достаточно ли сегодня было тренировочных упражнений?

Кто хотел бы еще потренироваться?

VI. Инструктаж домашнего задания.

Учитель: упр. на стр. 168

Спасибо за урок! Молодцы!