

Царева Елена Павловна

учитель географии

Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 3

г. Ярославль

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ НА ТЕМУ
«РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ ПРИ РАБОТЕ С КАРТОЙ»**

**Технологическая карта занятия внеклассной (внеурочной)
деятельности**

Класс: 5 класс

Вид занятия: групповая работа по решению проектной задачи

Тема	Решение проектных задач при работе с картой
Цель	закрепить и углубить знания и умения учащихся при работе с географической картой (определение направлений и расстояний на карте, взаиморасположение объектов, составлять описание местности по топографической карте, определять масштаб и перевод разных видов масштаба)
Задачи	<i>показать значимость умений ориентироваться в пространстве, формировать умение работать в группах</i>
Основные понятия	ориентирование, условные знаки, масштаб, маршрут движения, стороны горизонта, карта, легенда карты
Связи с предметами	математика, русский язык, биология, основы безопасности жизнедеятельности
Ресурсы	проектор, интерактивная доска
Используемые технологии	проектная деятельность

Этап	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Мотивационный	Заранее в бутылку поместить записку и спрятать ее в школьном коридоре. К находке проложить и описать два маршрута в шагах. Группу ребят разбить на 2 команды, выдать задание. В итоге, одна из команд находит бутылку и записку с рекомендацией вернуться в кабинет. Другой команде – утешительная записка и пожелание вернуться в кабинет. (Приложение 1)	Организация работы, консультирование	Выполнение задания по инструктивной карточке	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков целеполагания, • планирования своей деятельности, • развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности; • осуществлять контроль своей деятельности;
Ценностно-ориентационный	Легко ли было выполнить задание? Нужны ли навыки ориентирования на местности? Где эти навыки могут пригодиться в жизни? На каком предмете учиться ориентироваться? Достаточно ли вы получили знаний и умений на уроках, чтобы свободно ими воспользоваться в повседневной жизни? Вы ходили в поход? А планировали поход? Что значит спланировать поход? При подготовке к походу, что должны вы уметь и знать?	Организация беседы	Ответы на вопросы учителя	<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, • работать в группе, • формулировать, аргументировать свое мнение.
Конструктивный	Давайте попробуем спланировать однодневный поход с одноклассниками. Для похода вам потребуется карта (Приложение 2). Мы можем ею воспользоваться? Чего не хватает, недостает? (некоторых условных знаков, масштаба) Знания и умения по какому	Направляет работу групп и консультирует	Выполнение заданий по инструктивной карте	<i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, логически размышлять, • читать и понимать

	<p>предмету потребуются для расчета масштаба? Кто хотел бы восстановить масштаб карты? Кто из вас хотел бы поработать с картой и восстановить ее от повреждений?</p> <p><u>Задание группе 1.</u> (Приложение 3) <u>Задание группе 2.</u> (Приложение 4)</p>			<p>прочитанное, создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы.</p> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, • осознанного, уважительного отношения к другому человеку
Промежуточное представление результатов	Ребята представляют результаты работы своей группы.	Участвует в оценивании промежуточных результатов групп	Выступление представителя от группы с кратким представлением результата (оценка того, что получилось, не получилось, что вызвало наибольшие трудности)	
Конструктивный	<p>Выполнив эти задания, мы можем отправиться в поход? Что еще необходимо сделать? Ответ: собрать рюкзак</p> <p><u>Задание группе 1.</u>(Приложение 5) <u>Задание группе 2.</u>(Приложение 6)</p> <p>Если одна из групп справилась с заданием раньше другой, можно предложить дополнительные задания. (Приложение 7, 8)</p>	Направляет работу групп и консультирует	Выполнение заданий по инструктивной карте	
Промежу-	Ребята представляют		Выступление	

<p>точное представление результатов</p>	<p>результаты работы своей группы.</p>		<p>представителя от группы с кратким представлением результата (оценка того, что получилось, не получилось, что вызвало наибольшие трудности)</p>	
<p>Конструктивный</p>	<p>Поход обещает быть интересным. Как сохранить приятные впечатления? Опытные путешественники ведут дневник, в который входят фотографии, сделанные во время похода, карта маршрута и описание маршрута. Давайте и мы выполним «Дневник одного путешествия». Для этого соберем информацию и разместим ее на листе ватмана. Поработаем в группах. <u>Задание 1 группе (Приложение 9)</u> <u>Задание 2 группе (Приложение 10)</u></p>			
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Отправляясь в поход, поездку, экскурсию, мы ожидаем получить яркие, незабываемые впечатлений. Чтобы эти ожидания воплотились, необходимо любое мероприятие запланировать, проработать все этапы подготовки заранее. Вот так, как это сделали мы с вами на нашем занятии. И тогда все получится, а вы получите огромное удовлетворение от деятельности. Полезным для вас оказалось наше занятие?</p>	<p>организует рефлексию, награждает ребят знаками «Юный турист» (Приложение 11)</p>	<p>представляют и оценивают коллективный результат занятия - «Дневник одного путешествия»</p>	

	Пригодятся ли вам знания и умения, полученные на занятии, в жизни?			
--	--	--	--	--

Приложение 1

Задание (группе 1): Найдите предмет, а в нем подсказку для дальнейших действий, следуя строго инструкции:

Пройдите вперед на 27 шагов, спуститесь вниз по лестнице до 2 этажа. Пройдите вперед на 4 шага. Поверните налево и пройдите вперед 45 шагов. Перед собой увидите книжную полку. На полке бутылка с «секретом». Открой и прочти! Если бутылки нет на месте - вас опередили. Не расстраивайтесь! Возьмите конверт и прочитайте содержимое.

«Там хорошо, где нас с тобою нет» -

Такая поговорка всем знакома.

Но не спеши обшаривать весь свет,

Коль хочешь, чтоб прекрасно стало дома,

Шагни за дверь. Вот и весь секрет»

Эдуард Асадов

Задание (группе 2): Найдите предмет, а в нем подсказку для дальнейших действий, следуя строго инструкции:

Пройдите вперед на 22 шага, поверните направо и отсчитайте 39 шагов. Поверните налево и сделайте еще 13 шагов. Спуститесь вниз до 2 этажа по лестнице, выйдите в коридор 2 этажа.

Поверните направо, сделайте 12 шагов, еще раз налево и еще 7 шагов. Перед собой увидите книжную полку. На полке бутылка с «секретом». Открой и прочти!

Если бутылки нет на месте - вас опередили. Не расстраивайтесь!

Возьмите конверт и прочитайте содержимое.

«Там хорошо, где нас с тобою нет» -

Такая поговорка всем знакома.

Но не спеши обшаривать весь свет,

Коль хочешь, чтоб прекрасно стало дома,

Шагни за дверь. Вот и весь секрет»

Эдуард Асадов

Приложение 2



Масштаб

Задание: Прочитайте внимательно текст. Соотнесите описание местности в тексте с топографической картой местности. Используя заготовленные условные знаки, дополните план (приклейте условные знаки на план или дорисуйте) в соответствии с описанием.

«Небольшое село Ивняки расположилось на берегу судоходной реки Тихая, в том месте, где в нее впадает речка Калинка. С мая по сентябрь по реке проходят небольшие суда с грузом, причаливая к пристани около села. В такие дни местная детвора спешит к берегу реки. Неподалеку от причала на низком берегу нередко сидят с удочками местные рыбаки. Противоположный берег реки, наоборот, высокий, обрывистый, покрыт густым смешанным лесом. Летом жители часто ходят летом в тот лес за грибами и ягодами.

Само село Ивняки небольшое, но нарядное. Каждый дом особенный, с красивым заборчиком. За селом раскинулись фруктовые сады и огороды сельчан. Весной, когда яблони и вишни зацветают, село выглядит особенно празднично.

Самым живописным местом в окрестностях Ивняков можно считать холм, возвышающийся за речкой Каменка на высоту 139 метров. На холме раскинулся цветущий луг. С холма открывается чудесный вид на речку, село, домик лесника, что разместился на противоположном высоком берегу реки.

С южного склона холма видна железнодорожная станция. С гулом проносятся поезда мимо станции, по железнодорожному мосту через реку Калинка. От станции до села бежит грунтовая дорога, вдоль которой тянутся заросли кустарника.

За железной дорогой можно увидеть сосновый бор. Где-то на окраине леса затерялось небольшое лесное озеро с темной водой, восточный берег которого затянулись болотом».

После выполнения задания – будьте готовы озвучить кратко результат

Приложение 4

Задание: Обязательным элементом географической карты является наличие масштаба. Он необходим для проведения измерений по карте. Дополните данную карту масштабом (бланк прилагается). Определите и запишите в бланк численный, именованный и линейный масштаб плана, если расстояние в 2 км показано на нем отрезком длиной 4 см.

После выполнения задания – будьте готовы озвучить кратко результат.

Приложение 5

Задание: Отправляясь в поход, необходимо правильно собрать и укомплектовать рюкзак так, чтобы в нем были только необходимые для похода вещи. Из предложенных предметов отберите те, которые потребуются вам в однодневном походе и правильно их разместите в рюкзаке, чтобы было комфортно нести груз в течение нескольких часов.

После выполнения задания – будьте готовы озвучить кратко результат.

Приложение 6

Задание: Представьте, что вы со своим классом летом организуете поход по местности, изображенной на плане. Нарисуйте красной линией маршрут однодневного похода таким образом, чтобы группа могла увидеть наиболее интересные и живописные места. Предварительно определите начальный, промежуточный и конечный пункт похода, отметив их пунсонами (красные кружки под номерами №1, №2, №3).

После выполнения задания – будьте готовы озвучить кратко результат.

Задание: Один участник похода натер ногу. Какие медицинские средства потребуются для обработки раны? Выдели их «галочкой» в перечне лекарственных средств аптечки.

бинт марлевый	нашатырный спирт
вата медицинская	жгут кровоостанавливающий
спиртовой раствор йода	настойка валерианы
лейкопластырь бактерицидный	салфетки стерильные
перекись водорода	касторовое масло

После выполнения задания – будьте готовы озвучить кратко результат.

Задание: Из списка продуктов питания, выберите те, которые потребуются в однодневном походе. Выдели их «галочкой» в перечне. Рассчитайте вес суточной нормы продуктов питания на одного человека? Группу ребят (15 чел)?

Перечень продуктов питания для похода в расчете на 1 подростка.

продукты питания	суточное потребление (граммов)
мясо тушеное (консервы)	200
колбаса вареная	150
сыр твердый	20
рыба (консервы)	75
рыба свежая	100
яйца (шт.)	1
хлеб ржаной	150
хлеб пшеничный	250

	<i>крупа, макаронные изделия</i>	<i>55</i>
	<i>сахар</i>	<i>70</i>
	<i>печенье, пряники</i>	<i>20</i>
	<i>шоколадные конфеты</i>	<i>50</i>
	<i>масло сливочное</i>	<i>35</i>
	<i>масло растительное</i>	<i>20</i>
	<i>картофель</i>	<i>250</i>
	<i>овощи разные</i>	<i>320</i>
	<i>фрукты сухие</i>	<i>25</i>
	<i>молоко сгущённое</i>	<i>50</i>
	<i>молоко цельное</i>	<i>100</i>

вес суточной нормы продуктов питания на одного человека = _____

вес суточной нормы продуктов питания на 15 человек = _____

После выполнения задания – будьте готовы озвучить кратко результат.

Приложение 9

Задание: *Во время похода один из ребят решил сделать фоторепортаж. Но во время распечатки наш юный фотограф столкнулся с проблемой – в памяти цифрового фотоаппарата, помимо фотографий из похода, хранились фото из других поездок. Помогите отобрать нужные фото, предварительно еще раз изучив план местности и маршрут похода.*

После выполнения задания – будьте готовы озвучить кратко результат.

Приложение 10

Задание: Зрительно разбейте маршрут похода на отрезки (пункт №1 – пункт №2, пункт №2 – пункт №3) Составьте письменно небольшой текст-описание (около 10 предложений) маршрута путешествия между пунктами по следующему плану:

1. Откуда начали движение
2. В каком направлении (С, Ю, З, В) осуществляли движение
3. По какому объекту (река, тропинка, поле и т.д.) проходил путь
4. Какие объекты увидели
5. Рассчитать протяженность отрезка пути с помощью подручных средств с использованием масштаба

По каждому отрезку пути данные записать на отдельный лист и разместить на отчетной работе.

Приложение 11

