

Щербанева Мария Николаевна

учитель истории и обществознания

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»

посёлок Цимлянский Шпаковского района Ставропольского края

**УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«БЮДЖЕТ ГОСУДАРСТВА И СЕМЬИ»
(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КМ)**

Цель урока: познакомить учащихся с понятием бюджета и способами его составления.

Задачи: Образовательные (предметные):

- Познакомить учащихся с понятием «бюджет» и способами его составления.
- Разъяснить возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияния его на социальные программы государства.

Развивающие (метапредметные – универсальные):

- Сформировать элементарные умения составления семейного бюджета.
- Развить умения анализировать конкретные экономические мероприятия по реализации различных социальных программ.

Воспитательные (личностные):

- Способствование формированию эмоционально-ценностного отношения к миру на основе учебного материала, экономической культуры учащихся.

Оборудование: презентация; раздаточный материал для практической работы в группах, парах; рабочие листы.

Основные понятия: бюджет, сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет, госдолг.

Ход урока

1. ВЫЗОВ

1. Оргмомент.

Здравствуйте ребята! Я рада вас сегодня видеть на уроке обществознания. Надеюсь на вашу активность и трудолюбие. В работе вы будете использовать для оценки своих достижений «Рабочие листы». (Приложение 1). Проверка домашнего задания

Мы продолжаем изучать раздел «Экономическая сфера»

1). Фронтальный опрос

Давайте вспомним

- Каким образом, государство как политический и экономический субъект, воздействует на экономику? (через систему налогообложения)

- Что такое налоги?

- Какие бывают налоги?

2). Укажите, какие из перечисленных ниже налогов относятся: **СЛАЙД 1**

а) к прямым; б) к косвенным.

1. Налог на добавленную стоимость. 2. Налог с владельцев транспортных средств. 3. Налог на бензин. 4. НДС. 5. Налог на имущество. 6. Налог на прибыль. 7. Таможенные пошлины. 8. Налог на личный земельный участок. 9. Подоходный налог. 10. Акцизный налог. 11. Налог на заработную плату. 12. Налог на наследство.

2. Актуализация знаний (в парах). (Приложение 2)

Но прежде чем мы приступим к изучению новой темы, я бы хотела вам напомнить, какую роль играет государство в экономике нашей страны... Но

слушайте внимательно, если я вдруг буду допускать ошибки – вы их себе пометайте, а мы потом разберем, итак:

Основная роль государства в экономике заключается в поддержании стабильного экономического роста страны. Поэтому государство должно пресекать любые виды предпринимательской деятельности, во избежание обогащения частных лиц за счет страны. (сохранение рыночной экономики)

Однако предприниматели платят большие налоги в государственную казну. Следовательно, в целях экономии государству необходимо подумать о другой, более значительной части населения: пенсионерах, учителях, врачах, служащих, студентах, детях, безработных. Содержать школы, дороги, медицинские учреждения, полицию государству очень накладно, поэтому оно должно передать эти предприятия в ведение частного бизнеса. (станет недоступным широким слоям населения)

И совсем невыгодная часть расходов – защита окружающей среды. Ежегодно огромные суммы денег тратятся на вывоз мусора, очистку водоемов и т.д. А доходов от улучшения здоровья населения в казну не поступает. Эту статью расходов государство должно вычеркнуть из планирования бюджета на все будущие года.

- Обратите внимание на выделенное в тексте слово. Кто может пояснить его значение?

2. ОСМЫСЛЕНИЕ

1). Изучение нового материала:

А) Проблемное задание: Как вы понимаете слова нашего эпитафа?

СЛАЙД 2

Мы продолжаем с Вами изучение темы о роли государства в экономики. Наряду с налогами, еще одним эффективным способом влияния государства на экономику является бюджет СЛАЙД 3

- Определите цели и задачи нашего урока.

Сегодня мы должны с вами познакомиться с этим понятием Что такое бюджет, его виды (с использование презентации);

Запишите тему урока в тетрадь.

СЛАЙД 4 разобраться с его видами, особенностями государственного бюджета, научиться составлять семейный бюджет. Итак, что такое “бюджет”?

СЛАЙД 5

Учащиеся выписывают определение в тетрадь.

? кто может составлять такой план

(Учащиеся называют государство, семью, отдельных людей, фирмы)

? зачем это следует делать Для разработки любого бюджета, в том числе и государственного, необходимо знать

? как составлять такой план? **СЛАЙД 6**

Б). Государственный бюджет, его роль и отличительные особенности;

СЛАЙД 7

Для экономики любой страны огромную роль играет бюджет государства

Определение и особенности госбюджета учащиеся записывают в тетрадь

? из чего складывается бюджет; **СЛАЙД 8**

Учитель кратко объясняет основные статьи доходной части бюджета государства.

? на что он расходуется;

В). Виды государственного бюджета; **СЛАЙД 9**

Краткое объяснение учителя о сути профицитного, дефицитного и сбалансированного бюджета.

? какой из этих бюджетов самый неблагоприятный

? как сегодня справляются с дефицитом госбюджета;

Для ответа на вопрос учитель предлагает учащимся поработать с учебником с. 102 - схема. ; **СЛАЙД 10**

? оцените последствия указанных способов решения дефицита госбюджета. ;

СЛАЙД 11

? каким образом можно избежать серьезных социальных потрясений в обществе

Учащиеся должны сделать вывод о том, что необходимо четко соотносить доходы и расходы государства.

ФИЗМИНУТКА

Г). Составление бюджета семьи **СЛАЙД 12**

2) Первичное закрепление

Используя его, мы с вами попробуем сегодня разработать семейный бюджет.

Класс делится на группы по 4-5 человек (практическая работа уч-ся в группах);

СЛАЙД 13

В начале учитель дает общую вводную установку: состав семьи, бюджет которой будут составлять ребята (например, 2 родителей и 2 детей-школьников)

Затем необходимо определиться с финансовой целью (предложения уч-ся: например, покупка компьютера по цене 30 тыс. руб.)

Инструктаж учителя по заполнению таблицы (особое внимание на колонку “Сбережения”). В результате уч-ся должны, расписав статьи расходов семьи, посчитать какое время им потребуется для реализации поставленной финансовой цели. (см. приложение №1)

Отчет учащихся по работе (экспертиза учителя)

3. РЕФЛЕКСИЯ

1) Дозаполните свои рабочие листы и выведите себе среднюю оценку СЛАЙД 14

2) Дайте оценку личной значимости для каждого из вас сегодняшней темы урока и продолжите фразу

5. Домашнее задание СЛАЙД 15

Приложение 2.

Основная роль государства в экономике заключается в поддержании стабильного экономического роста страны. Поэтому государство должно пресекать любые виды предпринимательской деятельности, во избежание обогащения частных лиц за счет страны. (сохранение рыночной экономики)

Однако предприниматели платят большие налоги в государственную казну. Следовательно, в целях экономии государству необходимо подумать о другой, более значительной части населения: пенсионерах, учителях, врачах, служащих, студентах, детях, безработных. Содержать школы, дороги, медицинские учреждения, полицию государству очень накладно, поэтому оно должно передать эти предприятия в ведение частного бизнеса. (станет недоступным широким слоям населения)

И совсем невыгодная часть расходов – защита окружающей среды. Ежегодно огромные суммы денег тратятся на вывоз мусора, очистку водоемов и т.д. А доходов от улучшения здоровья населения в казну не поступает. Эту статью расходов государство должно вычеркнуть из планирования бюджета на все будущие года.

Основная роль государства в экономике заключается в поддержании стабильного экономического роста страны. Поэтому государство должно пресекать любые виды предпринимательской деятельности, во избежание обогащения частных лиц за счет страны. (сохранение рыночной экономики)

Однако предприниматели платят большие налоги в государственную казну. Следовательно, в целях экономии государству необходимо подумать о другой, более значительной части населения: пенсионерах, учителях, врачах, служащих, студентах, детях, безработных. Содержать школы, дороги, медицинские учреждения, полицию государству очень накладно, поэтому оно должно передать эти предприятия в ведение частного бизнеса. (станет недоступным широким слоям населения)

И совсем невыгодная часть расходов – защита окружающей среды. Ежегодно огромные суммы денег тратятся на вывоз мусора, очистку водоемов и т.д. А доходов от улучшения здоровья населения в казну не поступает. Эту статью расходов государство должно вычеркнуть из планирования бюджета на все будущие года.

Приложение 1.

Рабочий лист ученика(цы) 8 класса _____ ФИ
09.02.2015г

№ задания	Форма работы	Уровень знаний, умений, навыков	Самооценки
1	индивидуально	Основные понятия (из дом.зад.)	

№ задания	Форма работы	Уровень знаний, умений, навыков	Взаимооценка
2	индивидуально	Задание из ОГЭ	

Критерии оценки: 1-2 ошибки – «5»
3-4 ошибки – «4»
5-6 ошибок – «3»
Больше 6 ошибок – «2»

№ задания	Форма работы	Уровень знаний, умений, навыков	Взаимооценка
3	В парах	Найди ошибки	

Критерии оценки: Найдены 3 ошибки – «5»
2 ошибки – «4»
1 ошибка – «3»
Не нашли ошибок – «2»

№ задания	Форма работы	Уровень знаний, умений, навыков	Взаимооценка
4	В группах	Составление бюджета семьи	

Средний балл за работу на уроке

Сложи все выставленные оценки и раздели на количество заданий (на 4)	Моя итоговая оценка -	Оценка учителя -
--	-----------------------	------------------