

Абазовик Екатерина Викторовна

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры английской филологии факультета иностранных языков

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»

Ермолаева Алёна Романовна

студентка 5 курса факультета иностранных языков, специальность: филология

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»

г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Актуальность и практический аспект данной темы связаны с поиском путей повышения мотивации к изучению иностранного языка. Несмотря на информатизацию образования, появление новых возможностей в организации процесса обучения, проблема формирования и повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка не теряет своей актуальности. Когда у учеников опускаются руки, когда их внутренний голос кричит о невозможности справиться с учебной работой, на помощь приходит Учитель, именно с большой буквы, Учитель, который способен повернуть ситуацию в нужную сторону и дать установку на успех.

Прежде всего, рассмотрим понятие «мотивация». Мотивация – это побуждение к действию; внутреннее, эмоциональное состояние, которое побуждает человека к действию.[8]

Мотивация необходима как воздух. Все мы, хотя бы раз, сталкивались с нежеланием кого-нибудь из учеников изучать иностранный язык. Выражалось данное неприятие по-разному: невыполнение домашнего задания, плохая дисциплина на уроке, а то вовсе непосещение уроков иностранного языка. Зачастую, такие учащиеся плохо понимают иностранный язык и не успевают по этому предмету. Для вовлечения таких учащихся в учебный процесс, учителям необходимо создавать ситуации успеха.

Успех в учении – это единственный источник, который питает желание школьника учиться и дает силы вообще ходить в школу. Следовательно, главным смыслом деятельности учителя в учебной и внеучебной работе становится создание каждому ученику ситуации, с которой он бы справился, почувствовал свою способность к прогрессу. Стоит заметить, что ситуация – это сочетание условий, которые помогают достичь успеха, а успех – это результат ситуации.

Мотивировать окружающих могут сильные личности, за которыми безоговорочно пойдут, которых будут слышать. Как выглядят «педагог-мастер»? И.А.Невский описывает его следующим образом: это люди, обладающие огромным запасом знаний в области преподаваемого предмета, любовью и интересом к нему. Также характерно умение передавать учащимся свои знания и интерес к этим знаниям. Мы полагаем, что список качеств, предложенный И.А.Невским, необходимо дополнить любовью: любовью к самим учащимся и к самому процессу преподавания.[4, 48]

В.А.Сухомлинский говорил, что детское внимание завоевать довольно просто, для этого необходимо всегда оставлять что-то недосказанное, чтобы учащемуся захотелось вернуться на урок и узнать конец истории, а учителю не стоит забывать, что все мы когда-то тоже были детьми.[7, 126]

В данной работе мы говорим не только об успехе. Бывают и такие случаи, что все наши технологии, все наши слова не в состоянии затронуть душу и произвести исцеляющий положительный эффект... Многим знакомо чувство

отчаяния. Отчаявшимся ученикам очень сложно собраться, выполнить требования, зачастую у них теряется всякий интерес к учебе. Причины такого упадка разнообразны: тут и многократные неудачи, которые лишают человека уверенности в своих силах, а иногда и бестактность учителя по отношению к способностям учащегося, позиция в семье, когда в семье он был «принцем», а в школе он – «золушка»[1, 84]. Одним из главных мотивов в жизни является самоутверждение. Одно из самых ценных стремлений человека – это быть признанным, занимать определенную нишу и иметь определенную роль. Если это стремление реализуется, то человек доволен и живет в мире и согласии с собой и окружающими. Если же нет, то, зачастую, человек замыкается, иногда становится агрессивным, стремится создать свой мир, где он чувствовал бы себя защищенным, например, с головой уходит в виртуальный мир компьютерных игр, что не решает проблемы, а ведет к еще большему их осложнению, вызывая зависимость. Для того чтобы помочь отчаявшемуся ученику, необходимо создать благоприятные условия, чтобы он раскрылся, ему жизненно необходимо, чтобы кто-то верил в его силы, кто-то, кто захотел бы помочь ему почувствовать уверенность. Бесспорно, такая почва сама собой не появится, необходима помощь учителя и коллектива, которые смогут внушить уверенность в своих силах и поддержат на первых шагах.

Бывает и такое, что учитель несправедливо занижает оценку для того, чтобы ученик одумался и старательнее готовился к уроку. Я.Корчак утверждал, что дети понимают и прощают ошибки и несправедливость взрослых, если взрослые проявляют по отношению к ним искренность и доброжелательность.[3, 67]

Как уже говорилось ранее, главное стремление человека – быть признанным. У.Глассер предлагает объединить по значимости потребность в любви и самоуважении. Он утверждает, что «лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению».[2, 148] Понятие любви раскрывается древнегреческим философом Платоном:

«любовью называется жажда целостности и стремление к ней».[6,4] Самоуважение зависит от приобретенных знаний, опыта и умения решать жизненные проблемы.

Для большинства детей существует только два мира, в которых они могут восполнить потребность в любви и самоуважении – это дом и школа. У.Глассер считает, что благоприятная атмосфера дома способствует достижению успеха в учебе, несмотря на негатив в школе.[2, 133] Мы полагаем, однако, что это не всегда так. Школе следует также прививать любовь, но она будет рассматриваться в другом ракурсе. Стоит прививать чувство ответственности, сочувствия, стремление помочь друг другу.

Кёрк Ректор утверждает, что для мотивации других людей, необходимо всего 5 шагов: [9]

1. Проблема, потребность, желания.

На этом шаге необходимо говорить о их проблемах, их неудачах и путях их решения.

2. Преимущества.

Здесь необходимо разъяснить, почему им стоит действовать, какие преимущества они получат, если будут к вам прислушиваться. Тут необходимо указать на то, что если вы будете следовать моим идеям, вы преодолеете конкретные проблемы, осуществите потребности и желания, выявленные на первом шаге, и даже превзойдете их.

3. Конкретные временные рамки.

Для лучшей мотивации, именно мозгу стоит поставить конкретные временные рамки, чтобы он мотивировал все дальнейшие действия человека. Стоит помнить, что время должно рассчитываться реальное, достижимое, но в пределах видимости.

4. Почему именно сейчас?

Следует объяснить, что действовать надо уже сегодня, сразу после разговора.

5. Действуйте! Сейчас!

Побуждение, эмоциональный старт, призыв делать как вы, именно сейчас!

Ни для кого не секрет, что для того, чтобы руководить и направлять учащихся, создавать ситуацию успеха и мотивировать их стать лучше, учителю необходимо самому быть лидером. Следует подробнее рассмотреть это понятие.

Лидер – руководитель какой-нибудь группы людей; человек, пользующийся авторитетом и влиянием в коллективе. [5, 501]. А.С.Белкин утверждает: «Высоки требования к личности учителя, он должен быть, как жена Цезаря, вне подозрения, а ошибаться не должен, как папа римский». [1, 107]. Характерными качествами лидера являются: сильный характер, способность вести за собой, оптимизм и лидерство во всем, умение успевать все и решать сложные задачи и др. У лидеров существует отличная внутренняя мотивация, внутренний огонь, который способен зажечь и окружающих. И для учеников – счастье, если их учитель сумел стать таким лидером!

Помимо ситуации успеха, объективности и корректности оценок учителя, «пяти шагов К. Ректора», существуют другие способы повышения мотивации к изучению иностранного языка. Самый простой способ – похвала. Похвалу любят все. Она становится сильным мотивом, который заставляет совершенствоваться и, как следствие, мы наблюдаем горящие глаза учащихся и их увлеченность. Однако существуют разные типы учащихся, согласно А.С.Белкину, а, следовательно, существуют и разные подходы к ним: кого – то мотивирует похвала, на других хорошо действует «холодный душ» и встряска, выраженная в непривычной оценке, а кого – то следует подбодрить в ходе личной беседы. Кроме того, эффективными приемами повышения мотивации учащихся являются: «эмоциональное поглаживание», «анонсирование», «лестница» и др. Указанные технологии разумно использовать не только в сфере преподавания, но и в других сферах, где необходимо общаться с людьми,

ведь успех – сильная мотивация, которая способна достичь, казалось бы, невозможного.

Следует отметить, что перечисленные в работе пути стимулирования мотивации учащихся не являются «новым словом» в педагогике, однако сегодня, в свете ориентации отечественного среднего общего образования на воспитание и развитие личности ребенка, они требуют актуализации, адаптации к новым условиям школы и активного применения.

Таким образом, проблема мотивации для процесса обучения иностранным языкам является актуальной. Исследователи находятся в активном поиске путей повышения мотивации учащихся. Каждый учитель, в своей профессиональной деятельности, вырабатывает свои стили и методы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Мы надеемся разумно воспользоваться накопленным опытом повышения мотивации учащихся в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков в своей педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Белкин А.С. «Ситуация успеха. Как ее создать» – М.: Просвещение, 1991 г. – 176 с.
2. Глассер У. «Школы без неудачников» – М.: Прогресс, 1991 г. – 184 с.
3. Корчак Я. «Как любить ребенка» – М.: АСТ, 2009 г. – 272 с.
4. Невский И.А. «Трудный успех» – М.: Просвещение. 1981г. – 128с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка – М.: Оникс. 2008 г. – 736 с.
6. Платон «Пир» – М.: Мысль, 1970 г.
7. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям» – М.: Радянська школа, 1974 г. – 288 с.
8. Дневник успеха [электронный ресурс] URL: <http://dnevnyk-uspeha.com/psihologiya/motivatsiya-kak-motivirovat-sebya.html> (дата обращения 12.11.2014)
9. Ректор К. «Мотивация: На старт – Внимание – Марш!» [электронный ресурс] (аудиокнига): Ардис, 2005 г.