

Байкова Лиарина Альфировна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 96

Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

г. Уфа Республики Башкортостан

КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Чтение представляет собой сложное речевое умение. Вычленение тех составляющих его компонентов, которые обеспечивают функционирование чтения как вида речевой деятельности, представляется очень важным в плане решения вопроса о правильной постановке контроля данного речевого умения на иностранном языке. С этой точки зрения большой интерес представляет опыт применения тестов, так как непосредственно с привлечением в практику преподавания данной формы контроля получили свое развитие детальные спецификации объектов контроля. Тестирование, особенно в области чтения, имеет довольно длительную историю применения за рубежом и заслуживает внимательного рассмотрения. Принципиально использование тестов как формы контроля речевых умений в отечественной методике обучения иностранным языкам не вызывает возражений [1].

Так как чтение представляет собой сложное речевое умение, то его тестирование предусматривает дифференцированный контроль целого ряда отдельных элементарных умений и навыков, характерных для чтения, а также их комплексных сочетаний. В тестах проверяются:

- понимание содержания прочитанного;
- восприятие и понимание языкового материала (формы, значения и функций отдельных языковых единиц);
- техника чтения [4].

При контроле общего понимания содержания в качестве объекта контроля выступает понимание, результатом которого становится выявление основной идеи и общего смысла прочитанного абзаца или текста. Объектом контроля при тестировании детального понимания содержания являются следующие его результаты:

- вычленение определенных фактов;
- организация полученной информации (группировка, систематизация);
- выполнение какого-либо задания в соответствии с прочитанной инструкцией;
- оценка прочитанного;
- определение вероятного смыслового завершения описанных событий;
- вывод или заключение;
- интерпретация прочитанного;
- ответ на определенный вопрос;
- удержание в памяти каких-либо фактов;
- последующее воспроизведение содержания в устной или письменной форме [2].

При тестировании понимания языкового материала в пределах абзаца объектами контроля являются навыки ориентации в структуре абзаца, определение взаимосвязи предложений и их функций в контексте данного абзаца. Для ориентации в структуре абзаца и определения взаимосвязи предложений используются задания:

- найти предложение, выражающее основную мысль в абзаце;
- определить функцию первого предложения в абзаце: начинается ли абзац с примера, общего положения или вопроса, ориентирующего читающих непосредственно на конкретный объект обсуждения;
- найти предложение, специально выделяющее основную мысль абзаца;
- определить значения слов, указывающих на порядок изложения содержания в абзаце;

- определить дедуктивный или индуктивный способы изложения содержания в абзаце [1].

Навыки рационального восприятия и понимания языкового материала в пределах текста являются обязательными объектами контроля в тестах по чтению научно-популярной и специальной литературы. Контроль направлен на восприятие и понимание тех языковых средств, которые помогают при чтении ориентироваться в структуре текста, определять взаимосвязь абзацев в тексте и их функции. С целью проверки ориентации в структуре текста и определения взаимосвязи абзацев контролю в тестах подвергаются умения:

- находить в тексте: а) вводный абзац, б) заключительный абзац, в) промежуточные абзацы, посредством которых осуществляется переход от изложения одной мысли к другой, г) абзацы, содержащие основную фактическую информацию текста;

- ориентироваться на слова-сигналы порядка изложения содержания текста;

- ориентироваться на заголовки и подзаголовки;

- различать дедуктивный и индуктивный способы изложения содержания текста.

К следующей группе объектов контроля в тестах по чтению, относятся навыки техники чтения, обеспечивающие восприятие и переработку формальной языковой информации. Тестирование технической стороны чтения включает:

- навыки восприятия графического образа слова;

- темп чтения.

Контроль восприятия графического образа слова осуществляется на материале отдельных слов. У читающего проверяются навыки:

- устанавливать буквенно-звуковые связи;

- узнавать графические образы слов;

- выделять общие структурные элементы в однотипных словах;

- узнавать составляющие элементы сложных и производных слов;
- пользоваться словарем [2].

Особым показателем техники чтения является темп — внешняя темпоральная характеристика, по которой можно судить о степени сформированности тех или иных навыков чтения. Измерение темпа предполагает сопоставление количества выполненной работы и времени, затраченного на ее выполнение.

Отличительной чертой тестов, в которых измеряется темп, является то, что задания, направленные на выявление уровня сформированности определенных умений и навыков чтения, должны выполняться после однократного прочтения языкового материала, без повторного обращения к нему. Поэтому большинство тестов измеряют темп чтения на легком в языковом отношении материале, не требующем одновременной концентрации внимания на форме и содержании. Особые трудности представляет тестирование темпа при комплексной проверке чтения как речевого умения. В таком случае целью контроля становится выявление соотношения скорости чтения и уровня понимания содержания прочитанного. Поскольку понимание прочитанного измеряется во времени, то при проверке темпа чтения регистрация факта понимания является обязательной.

Для практических целей использования тестов чтения на иностранном языке в учебных заведениях любого типа ориентация на весь описанный выше комплекс объектов контроля в чтении является избыточной. Реальный подход к решению вопроса о применении тестов как формы контроля чтения требует вычленения из данного инвентарного списка умений и навыков тех видов чтения, которые непосредственно составляют практические цели при обучении иностранному языку: не все виды чтения в одинаковой мере допускают проверку тестами. Поэтому для определения пригодности данной формы контроля чтения требуется предварительный анализ видов чтения, являющихся объектом обучения. Только ориентируясь на определенный вид чтения, можно:

- установить конкретно объекты контроля в тестах чтения: необходимый «результат» понимания, достаточный комплекс языковых единиц, перечень навыков техники чтения;
- решить вопрос, позволяют ли тесты осуществить проверку владения данным видом чтения полностью или же тесты могут быть использованы для контроля некоторых элементарных умений и навыков чтения.

Список использованной литературы

1. Вайсбурд, М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности. [Текст] / М.Л. Вайсбург // Иностранные языки в школе. - 1997. - №1. - 95 с.
2. Кожевникова, Л.А. Основные параметры тестового задания для измерения уровня сформированности умений (на примере чтения) [Текст] / Л.А. Кожевникова // Иностранные языки в школе. - 2008. - №6. – 91 с.
3. Конышева, А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. [Текст] / А.В. Конышева. – СПб: Четыре четверти, 2004. – 135 с.
4. Овчаренко, В.П. Измерение уровня сформированности лингвистической компетенции с помощью компьютерных адаптивных тестов. [Текст] / В.П. Овчаренко. – М: Экзамен, 2006.. – 285 с.
5. Смирнова, Л.Н. Организация работы с текстом для просмотрового чтения. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. [Текст] / Л.Н. Смирнова. – СПб: Каро, 2001. – 168 с.
6. Юрлова, Н.А. Стандартизованный контроль по иностранным языкам и современные цели обучения. [Текст] / Н.А. Юрлова // Английский язык в школе, 2009. №1. – 92 с.