

Черничкина Галина Валентиновна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №95

г. Челябинск

## УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

*«Расскажи – и я забуду (узнаю),*

*Покажи – и я запомню,*

*Дай попробовать – и я пойму»*

*Китайская пословица*

Учебная ситуация – (новое понятие в Стандартах) это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Примером учебной ситуации может послужить «прогулка в поисках печатного знака или слова», во время которой учитель, обходя с малышами комнату или школьное здание, или школьный двор, с помощью «волшебной палочки» обнаруживает важное слово (знак, надпись, имя и т.п.), которое затем прочитывается и заносится в классную книгу знакомых слов и знаков (книгу «Я умею читать»).

Учебной ситуацией является и выполнение задания «составить таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста», или выполнение задания «объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса», или выполнение практической работы и т.д.

При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для

создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые (специфичные для данного учебного предмета) действия, осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способности.

Творчество педагога должно быть направлено на:

- создание учебной ситуации;
- разработку способов перевода учебной задачи в учебную ситуацию.

Необходимо не только продумать содержание учебной задачи, но и ее «аранжировку» – поставить эту задачу в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причем не *вы-*нуждения, а *по-*буждения (когда ребенок выполняет какие-то действия не потому, что не хочет огорчить маму, папу, учителя, не потому, что иначе поставят двойку, не потому, что учитель убедительно объясняет, как полезно знать, то, что мы сейчас учим, как это важно каким-то – пусть даже и всем на свете – незнакомым взрослым людям), а потому, что ему/ей сейчас, сию минуту, на этом самом уроке это делать интересно, потому, что если это сделать, это принесет реальную и ощутимую пользу ему самому /ей самой (он/она выиграет, мы вместе сделаем отличную книгу, которую покажем родителям, составленными мною карточками или картинками будут пользоваться мои друзья, и говорить мне спасибо, и т.д.).

Проектирование учебного процесса в этих условиях означает:

1. определение педагогических задач, решаемых на данном этапе учебного процесса,
2. отбор учебного материала,
3. определение способов организации учебных ситуаций (методических средств, дидактического обеспечения, порядка действий учителя, порядка взаимодействия учащихся),
4. прогнозирование возможных действий детей.

Проектируя учебные ситуации необходимо иметь в виду, что они строятся с

учетом

- *Возраста ребенка* (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
- *Специфики учебного предмета* (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной / обществоведческой части окружающего типами формируемых умений),
- *Меры сформированности действий учащихся* (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или *ориентировочных*, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

Предлагаю рассмотреть некоторые учебные задачи, которые я применяю в своей работе:

Предмет: Русский язык

Тема: Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов

Учебная задача: Создание небольшого монологического текста

Характеристика деятельности: Более осознанно и ответственно использовать язык для: более полного и точного выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений; социального взаимодействия с целью информировать окружающих.

Описание учебной ситуации: Высказывание. Текст. Создание текста (деловой текст)

Учащиеся советуются с мамой, бабушкой и выбирают простой кулинарный рецепт. Уточняют нужные продукты, порядок действий.

Пользуясь другими рецептами, смотрят, как они построены, какие слова и предложения используются в таких советах. Вспоминают, как не допустить орфографических ошибок (письмо с "окошками"). Пишут свой рецепт, дают ему название.

Затем работы собираются в папку - получается книга рецептов "Приятного аппетита, друзья!"

Предмет: Математика

Тема: Симметричные фигуры

Учебная задача: создать условия для ознакомления обучающихся с понятием «симметричные фигуры»; учить строить симметричные узоры и фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение анализировать и делать выводы.

Характеристика деятельности: оценивать результат своей работы на уроке; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; доносить свою позицию до других; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Описание учебной ситуации:

Учащиеся ищут примеры симметрии в журналах и архитектуре. Учащиеся могут найти примеры симметрии в непосредственном окружении. Они могут объяснить, в чем проявляется симметрия в данном объекте и как можно сделать его асимметричным.

Предмет: Окружающий мир

Тема: Жизнь растений осенью (экскурсия).

Учебная задача: Называть изменения в жизни растений осенью, анализировать изменения природы осенью.

Характеристика деятельности: Рассказывать по результатам экскурсии об изменениях в жизни растений, произрастающих в родном крае.

Описание учебной ситуации: Человек и общество.

Учащиеся проводят экскурсию, фотографируют листья растений и деревья, собирают листья для гербария, делятся эмоционально-эстетическим

впечатлением от восприятия природы, выделяют существенную информацию из небольших читаемых текстов. Затем выполняют проект "Жизнь растений осенью" и проводят его презентацию.

Предмет: Литературное чтение

Тема: Малые жанры фольклора

Учебная задача: Закрепить понятия «фольклор», «пословица», «поговорка».

Особенности каждого жанра.

Характеристика деятельности: Уметь пользоваться ознакомительным, просмотровым, поисковым, изучающим чтением.

Описание учебной ситуации: Учитель предлагает учащимся выбрать пословицы и поговорки:

по темам;

в алфавитном порядке;

по одной теме;

по временам года.

Оформляют книжки – самodelки. Выставка книг.

Предмет: Окружающий мир

Тема: Я и мое имя.

Учебная задача: Узнать о происхождении своего имени;

о значении имени; есть ли великие люди с таким же именем; гороскоп имени.

Характеристика деятельности: Рассказывать по результатам исследования о своем имени.

Описание учебной ситуации: Мое имя.

- Учащиеся проводят исследование, собирают материал о своем имени, готовят рассказы.
- Затем выполняют проект «Я и мое имя» и проводят его презентацию.

Эффективным способом реализации деятельностного подхода является работа над проектом.

Работа над проектом позволяет выстроить особые отношения с учителем – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от учащегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца. Учитель лишь дает советы, предоставляет информацию, подсказывает направления работы, причем ученик может и не соглашаться с ним – отстаивание собственной позиции, своей точки зрения всемерно поощряется.

Проект дает возможность задумать и поставить оригинальный опыт, провести социологический опрос среди одноклассников, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, в котором воплотится творческий замысел автора: например, написать новое учебное пособие, подготовить «шпаргалку» по трудной теме, снять видеофильм, сделать макет, которым будут пользоваться ученики и учителя школы, может быть, через много лет после того, как автор проекта окончит ее.

Основные этапы работы над проектом:

- Принятие решения о выполнении проекта
- Определение цели деятельности
- Определение задач деятельности
- Составление плана действий
- Составление программы
- Проверка программы на «реализуемость»
- Выполнение программы
- Предварительный контроль
- Презентация продукта

Список использованной литературы.

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 — №4. — С18-22.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2006.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Вестник образования.2004. №13, 15.