

Достова Светлана Сергеевна

студентка 4 курса, специальность: Дошкольное образование

Лысечко Ирина Анатольевна

преподаватель дисциплин филологического цикла

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего

профессионального образования Ростовской области

«Волгодонский педагогический колледж»

г.Волгодонск Ростовской области

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Выделяют три вида проектов, каждый из которых обладает своими особенностями и характерными этапами реализации: *исследовательский, творческий и нормативный проекты.*

Исследовательский проект, как правило, носит индивидуальный характер. Реализация проекта занимает около месяца и включает в себя четыре этапа.

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На первом этапе можно выделить несколько возможных стратегий поведения педагога. Первая из них заключается в том, что педагог создает одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей, и в итоге формулируется общий исследовательский вопрос.

Вторая стратегия предполагает внимательное наблюдение за деятельностью детей и выявление сферы интересов каждого ребенка.

Третья стратегия связана с привлечением родителей, которые совместно с ребенком формулируют исследовательскую задачу для проекта. Со временем дети начинают самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, исходя из понимания реальных ситуаций, в которых они оказываются.

На втором этапе ребенок приступает к реализации проекта, то есть отвечает на поставленный вопрос.

Результаты исследовательского проекта заносятся в специальный альбом, который помогает ребенку зафиксировать этапы своей работы и результаты исследования. Опираясь на альбом, ребенок легко запомнит ход выполнения проекта и постепенно освоит алгоритм поиска ответа на любой вопрос.

Третий этап - презентация проекта. Он имеет большую значимость для социального развития ребенка: рассказывая взрослым и сверстникам о выполнении важного дела, дошкольник получает опыт реализации познавательной инициативы.

Четвертый этап. Педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, полученных в ходе работы над проектами.

В процессе работы над исследовательскими проектами обогащаются знания детей. Исследовательские проекты могут помочь ребенку справиться со сложными ситуациями, которые встречаются в его жизни.

Творческий проект

В ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна.

Одним из существенных отличий творческого проекта от исследовательского проекта является его долгосрочность.

На первом этапе проводится подготовительная работа, в ходе которой педагоги обсуждают возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными в жизни детей и взрослых. Это могут быть праздники, сезонные изменения, социальные вопросы.

На втором этапе определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности. В ходе обсуждения дети делятся своими идеями по поводу предстоящего проекта. Педагог должен подвести их к идее, что обсуждаемая

тема может лечь в основу коллективного проекта.

На третьем этапе дети высказывают свои идеи реализации проекта. Педагог должен отмечать наиболее оригинальные идеи, чтобы в дальнейшем напомнить о них.

На четвертом этапе воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи, а затем подумать о том, что необходимо для их реализации.

На пятом этапе дети демонстрируют свои работы сверстникам, рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы. В результате дошкольник понимает, что в продукте его деятельности должно быть отражено его отношение к проекту.

Шестой этап связан с информированием родителей. Для этого идея проекта (рисунок) и название вывешиваются на стенд.

На седьмом этапе педагог вместе с детьми организует работу по реализации общего замысла. Для этого ребята делятся на рабочие подгруппы.

На восьмом этапе педагоги продумывают, как представить полученный продукт.

На девятом этапе осуществляется презентация продукта творческого проекта.

Творческая проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка.

Нормативный проект

Нормативная проектная деятельность подразумевает проект по созданию свода правил, по которым должны жить дети в детском саду. Правила оформляются в виде книжки, которая заполняется по мере выполнения нормативных проектов.

Ценность нормативной проектной деятельности состоит в том, что она основана на разрешении реальных конфликтных ситуаций и представляет собой наглядный способ.

Нормативный проект дает ребенку возможность разобраться со своим переживанием эмоционально напряженной для него ситуации и на его основе прийти к конструктивному решению.