

Герасимова Надежда Пантелеевна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Энгельс Саратовской области

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Работа по методу проектной деятельности является достаточно сложной. Если большинство методов обучения требует наличия традиционных компонентов взаимодействия во время учебного процесса по схеме «учитель — ученик», то в момент работы над проектом предполагается постоянное сотрудничество учеников. Наиболее значимым принципом метода проекта является восприятие мира с учетом детской психики. Учитель задает направление развития ученика, показывает и рассказывает о том, что есть интересного и познавательного в окружающем нас мире, помогает фантазии ученика раскрыться в полной мере.

Метод проектов на уроках решает следующие задачи: познавательных навыков учащихся; развитие умений ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления.

При реализации проектного метода необходимо наличие значимой проблемы. Дальнейшая работа над проектом — это решение данной проблемы.

Реализация проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта данного проекта. В основе такой работы лежит исследовательская деятельность самих учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной технологии — поиск информации, которая затем будет разработана, осмыслена, представлена участниками проектной группы.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведённое для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, а также возможностью его решения при привлечении знаний учащихся из разных областей, изучаемых в школе наук.

Метод проектов можно использовать на уроках русского языка и литературы. В урочной практике я использую в основном краткосрочные проекты из-за ограниченности во времени.

Главными достоинствами этого обучения я считаю следующие:

1).Актуальность. В центре технологии — ученик, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;

2).Создание комфортной образовательной среды. Степень сотрудничества учитель — ученик, ученик — ученик становится фактором развития и самоопределения личности;

3).Дифференцированный подход. Тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей;

4).Использование информационных технологий: обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности;

5).Формирование исследовательских умений.

К примеру, на уроках русского языка учащиеся изучают тему «Имя прилагательное как часть речи», а на уроках литературы - «Эпитет как выразительное средство языка». Изучаемые темы достаточно значимы и объемны, поэтому реализации цели обобщения учебного материала по данной теме может послужить работа над проектом «Изобразительные возможности имен прилагательных».

Класс делится на несколько групп. Каждая группа получает свое задание: «Морфологические признаки имени прилагательного», «Грамматическая природа кратких прилагательных», «Прилагательные-эпитеты», «Прилагательные-синонимы» «Прилагательные-антонимы». В течение 10-14 дней ученики подбирают материал в соответствии со своими заданиями.

Группы имеют «Листок контроля и учета». В него вписываются этапы и результаты работы группы, итог которой они представят на заключительном этапе проекта.

На первом этапе — погружение в проект — учитель должен пробудить у учеников интерес к теме проекта. В результате работы над проблемой учитель вместе с учащимися определяет цель и задачи проекта — поиск способов решения проблемы проекта.

На втором этапе учитель организует школьников в группы, определяя цели и задачи каждой из них. При этом необходимо учитывать характер задания, используя индивидуальный подход. В этом проявляется личностно - ориентированный аспект проектной деятельности.

Третий этап — осуществление деятельности. Именно на этом этапе обучающиеся проявляют наибольшую самостоятельность в поиске информации по теме. Учитель постоянно контролирует ход самостоятельной работы учащихся, так как при подготовке проекта важен не только результат работы, но и сам процесс приобретения новых знаний и умений.

Четвертый этап — презентация проекта (одна из целей проектной деятельности) - обязателен, потому что именно на заключительном этапе проекта появляется ощущение завершенности.

Продуктом проектной деятельности учащихся стали доклады, статьи рефератного характера, анализы стихотворных и прозаических текстов, сочинения, исследовательские работы. Конечным продуктом также может быть мультимедийная презентация, которая успешно используется на уроках русского языка и литературы.

Одним из таких видов деятельности стал групповой проект по русскому языку в 10 классе после повторения большой темы «Лексика» под общим названием «И мы защитим тебя, русская речь, великое русское слово (А.Ахматова)». Учащиеся защищали его в период проведения Недели русского языка и литературы в рамках научно-практической конференции. Темы исследований и презентаций были таковы: «Школьные жаргонизмы», «Мусорный язык рекламы», «Неологизмы в речи школьников», «Заимствования в речи школьников» и другие. С результатами данного проекта в декабре 2012 года ученик 11 класса Калинин Владислав выступил на областной научно-практической конференции «Филология в 21 веке» и занял 2 место.

Метод проектов, безусловно, успешен лишь в том случае, если он идет от ученика. Но даже если это так, нужно постоянное живое участие учителя, так как необходима поддержка и поощрение учеников. И без координации действий учителем работа может зайти в тупик и интерес снизится, а возможно, и совсем сойдет на нет.