

Гурова Людмила Ивановна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 48» городского округа г.Воронеж

г. Воронеж

ДЕТСКИЙ САД - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Выражением преемственности является установление взаимосвязи задач, содержания, форм, и методов воспитания обучения детей в детском саду и школе.

Преемственность - это содержательная двухсторонняя связь, предполагающая с одной стороны направленность воспитательно-образовательной работы детского сада на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой стороны опору учителям на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использование этого в учебно-воспитательном процессе школы.

Преемственность создает условия для реализации в педагогическом процессе ДОО и школы единой системы воспитания и обучения и способствует сближению условий воспитания и обучения дошкольников, старших и младших школьников и благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Одним из важнейших условий практической реализации преемственности является установление делового сотрудничества между воспитателем и учителями. Главная задача сотрудничества достигнуть единства при подготовке детей к школе и обеспечить высокий уровень готовности. В контактах между учителями и воспитателями выделяют три аспекта.

1. Информационно-просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-

воспитательной работы. И изучения программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

2. Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и занятий в детском саду, с последующим обсуждением).

3. Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения.

Поступление в школу - значительное событие в жизни ребенка. Оно коренным образом меняет социальную ситуацию развития и во многом определяет перспективы развития личности. Это период смены ведущей деятельности и появления новой роли - роли ученика. Какие задачи в этом плане стоят перед педагогами дошкольных учреждений? Их много. Одна из них - преемственность в воспитании и обучении детей ДОО и начальных классах школы.

О недостатках традиционной системы образования

Новое понимание преемственности дошкольного и начального школьного образования отражено в федеральных и муниципальных документах и информационных письмах. Особый интерес для систем вузовского и дополнительного профессионального образования представляет анализ традиционной системы образования с учетом позиций, требующих первоочередного решения. Имеется в виду выделение новых линий в образовательной работе начальной школы, обеспечивающих углубление содержательной преемственности на этапе дошкольного и начального образования; определение возможных путей реализации преемственности в условиях общения содержания, форм и методов образования.

Рассматривая современное состояние проблемы преемственности, отметим недостатки традиционной системы образования. Речь идет об ори-

ентации педагогов на формально-вербальные и информационно-рецептурные способы обучения, на принципы послушания, подражания и повторения, на односторонность воздействий педагога, порождающих «эмоциональную глухоту» у ребенка. Речь идет также о недооценке, а порой игнорировании поло-ролевой дифференциации детей, механическом переносе в детский сад школьных форм и методов обучения, предметной системы преподавания, а также о тактике дублирования в начальной школе того, что уже получил ребенок в детском саду.

Эти подходы вытесняют из детского сада игру, а в начальной школе затрудняют развитие у детей основ теоретического мышления.

Преемственность - принцип, изначально положенный в основу системы непрерывного образования. При этом ДОО обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Общие формы преемственности для дошкольных образовательных учреждений и начальной школы - это развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника; способность к творчеству и самостоятельность; творческое воображение как направление интеллектуального развития ребенка; коммуникативность, умение общаться с взрослыми и сверстниками.

Стратегию и тактику взаимодействия образовательных учреждений на ступени дошкольного и начального образования определяют категории «развитие» и «воспитание». «Развитие» в дошкольном и младшем школьном периоде рассматривается как изменение системы взаимодействия «ребенок-взрослый», как смена типов детской деятельности. Именно возраст смены типа деятельности ребенка и есть возраст готовности его к школе, точка индивидуального педагогического проектирования.

Данные основания позволяют выделить критерии готовности ребенка к школе: это морфофизиологическая зрелость, развитие психических процессов, в особенности воображения как интегральной психологической

характеристики, определенный уровень развития эмоционально-волевой сферы и социальной зрелости. Все критерии одинаково значимы в процессе адаптации ребенка к начальной школе. Но особое внимание педагог должен уделять исследованию показателей, характеризующих здоровье ребенка. Ведь у значительной части детей оно ухудшается уже в конце первого года обучения в школе. Не менее важная проблема - обеспечение единой линии педагогического процесса на этапах дошкольного и начального школьного образования.

Развитие ребенка должно носить целостный характер. Поэтому свое влияние педагоги, как и другие специалисты, должны направить не только на интеллектуальную, но и на эмоционально-волевою и поведенческую сферу детей. Педагогу важно научиться изучать (исследовать) динамику становления личности ребенка. Кроме этого, ему необходимо непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство. Причем внимание науки и методических служб следует ориентировать не только на общую методическую подготовку, но и на становление методической культуры педагогов, развитие их исследовательских умений и навыков.