

Ильина Алла Александровна

учитель биологии

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Азовская средняя общеобразовательная школа «Образовательно-воспитательный центр» с.Азовы Шурышкарского района Ямало-Ненецкого автономного округа

ОБМЕН ОПЫТОМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ ПО БИОЛОГИИ

Сдачу экзамена в форме ГИА и ЕГЭ уже никто не отменит, очевидно. Но как достичь того результата, который бы радовал учеников, родителей и учителя? Как подготовить ученика к успешной сдаче ЕГЭ? Подготовка учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ является важной составляющей работы учителя. Она может осуществляться как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности (через элективные курсы, индивидуальные занятия и консультации), а также через дистанционное обучение. Детям необходимо показать важность знаний по биологии, возможность их применения в жизни для сохранения здоровья, правильного взаимодействия с окружающей средой.

Для приобретения таких знаний значимую роль играют ИКТ технологии, обладающие развивающим потенциалом. Моя задача, как учителя – выбрать нужные источники и сориентировать в них обучающихся. В нашей школе созданы все условия для использования ИКТ в учебном процессе. Имеется компьютерный класс с интерактивной доской, мультимедийный проектор, компьютер и интерактивная доска в кабинете. Все компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ.

В своей работе использую медиатеку (10 дисков). Содержание используемых дисков полностью соответствует Государственному Стандарту образования. Эти программы можно использовать в комплекте с любым печатным учебником. В серии электронных пособий реализованы те

возможности, которые отсутствуют в печатном учебнике, это тысячи ярких иллюстраций, фотографии, модели биологических объектов в системе-3D, видеосюжеты, тесты-тренажеры и прочее. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА по биологии проводится мною системно, начиная со среднего звена. Считаю, что этим нужно заниматься постоянно, из урока в урок, с самых первых уроков биологии в 6 классе. Ведь, за один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. Все задания, которые даю детям, соответствуют требованиям школьной программы и возрастным особенностям учащихся. А вот с начала 9-ого (т.к. экзамен в новой форме по структуре близок к ЕГЭ) и 11-ого классов перехожу к детальному повторению. Тесты в формате ЕГЭ использую на любом этапе урока: при проверке домашнего задания, закреплении материала, контроле и оценке знаний. При подготовке к ЕГЭ использую мультимедийные презентации, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, с исчерпывающей информацией в строгой последовательности. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся. ЦОРы позволяют разнообразить урок, сэкономить время, сделать урок запоминающимся, а также совершенствуют и оптимизируют учебный процесс.

Подготовка учащихся к ЕГЭ требует изменения подходов к планированию уроков в старших классах: больше времени отводится на проведение уроков практикумов, где непосредственно разбираются задания ЕГЭ. Практически каждый урок начинается с тестовой разминки, где включаются задания первой части или с устного терминологического диктанта. Задания части «С» задаю на дом. Каждый ученик получает свой вариант, а на уроке озвучиваются ответы всех учащихся и производится разбор. Эффект этого вида работы заключается в том, что за относительно короткое время удается разобрать достаточно большое количество заданий,

происходит обмен информацией между учащимися, в работу вовлечены практически все учащиеся класса.

Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ - это длительная и кропотливая работа учителя, в результате которой необходимо обращать внимание на следующие моменты:

1) Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки. В связи с этим учителям следует активнее вводить тестовые технологии в систему обучения уже с 6 класса (рабочие тетради по биологии имеют такие тесты). Тренировки в выполнении тестовых заданий позволят реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Кроме того, во время таких тренировок формируются соответствующие навыки психологической саморегуляции и самоконтроля, позволяющие мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

2) Тестовая работа должна быть выполнена в строго отведенное время. Поэтому нужно учить детей правильно ориентироваться во времени. Для этой цели могут проводиться диагностические замеры – небольшие проверочные работы, требующие выполнения заданий в уме и фиксирование только окончательного ответа, причём в строго отведённое время.

3) Особое внимание следует уделять работе с формулировками, характерными для экзаменационных материалов. Часто непривычная формулировка сбивает с толку даже вполне подготовленного ученика. Важной составляющей работы является сведение к минимуму эффекта неожиданности. Подбирая тренировочные задачи, нужно предлагать, возможно, большее число вариантов формулировок. Ученик постепенно привыкает к этому разнообразию, учиться вдумчиво, читать условие, искать неявные смыслы в тексте.

4) Важное место следует отводить организации повторения изученного материала, особенно организации заключительного повторения. В процессе повторения память у учащихся развивается. Повторение учебного материала необходимо осуществлять во всей системе изученного процесса:

- При изложении новых понятий;
- При закреплении изученного ранее;
- При организации с/р разных видов;
- При организации обобщающего повторения;

5) Организовывая процесс повторения учебного материала необходимо уделять значительное внимание таким дидактическим приёмам как сравнение, синтез, анализ, обобщение, классификация, которые способствуют активному протеканию процесса запоминания. Для осознанного восприятия материала необходимо привлекать учащихся к такому виду работы, как составление упражнений по образцу.

6) При организации итогового повторения должен быть отобран самый важный материал. Целесообразно весь повторяемый материал распределить по методическим линиям курса.

7) Нужно работать над мотивацией обучающихся к участию в итоговой аттестации. Ученик должен иметь определенную цель, которая поможет ему в сдаче экзамена.

8) Поддерживать тесную связь с родителями, проводить для родителей анализ пробных ГИА и ЕГЭ и вообще родители должны быть в курсе состояния уровня подготовки их детей к итоговой аттестации.

10) Осуществлять межпредметную связь, особенно с такими предметами, как математика и химия.

11) Осуществлять на уроках индивидуально-дифференцированный подход.

Особое внимание при подготовке к ЕГЭ уделяю изучению процедуры экзамена, структуры экзаменационной работы и порядка заполнения бланков

ответов. Для этого использую официальный портал Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>. На сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> обучающиеся знакомятся с демонстрационной версией ЕГЭ текущего года. Демоверсии прошлых лет использую как тренировочные варианты. Открытый сегмент федеральной базы тестовых заданий позволяет проверить знания по отдельным темам и по всему курсу, выявить пробелы в знаниях.

Для подготовки к ЕГЭ использую мультимедиа учебники: <http://www.ebio.ru/index-4.html> - Биология. Электронный учебник. <http://www.biology.ru/course/design/index.html> - Открытая биология.

Выводы. Новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности дает возможность решать проблему снижения мотивации к изучению биологии, освоения стандарта на хорошем и высоком уровне при уменьшении количества часов в старшей школе, позволяет подготовить обучающихся к сдаче экзамена по биологии в форме ЕГЭ.