

Махлеева Людмила Владимировна

заместитель директора

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр технического творчества и профессионального обучения»

г. Старый Оскол Белгородской области

ИНТЕРЕС - ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Познавательная активность обучающихся в конечном счете – решающее условие успешности обучения. Каждый учитель заинтересован в том, чтобы его уроки были ярче и увлекательнее, а сам он – интересен ученикам. Разумеется, картина эта не статична, в ней в силу многих причин постоянно происходят изменения.

Очень важен первый контакт педагога с учениками. В этот момент закладывается основа их будущей совместной деятельности, задается характер взаимоотношений, устанавливаются, так сказать, «правила игры», в известной мере определяется уровень познавательной активности группы. В ней могут быть условно выделены четыре ступени. На первой (нулевой уровень) стоят ученики, которые обычно с трудом включаются в учебную работу. На второй те, кто проявляет заинтересованность только в определенных учебных ситуациях. Третью ступень занимают учащиеся, обладающие стабильным интересом к учению. Они главная опора учителя на уроке. Завершают эту своеобразную лестницу одаренные ученики, нередко выступающие в роли соучителя, помогающие одноклассникам, особенно при изучении сложного учебного материала.

Постоянный учет различий в уровне интеллектуального потенциала, темпа учебной работы – обязательное условие лично ориентированного подхода в обучении.

Трудно переоценить значение мотивации в учебной деятельности. Не редкость случаи, когда ученики, обладающие объективно меньшими

способностями, благодаря интересу к занятиям и усердию добиваются лучших результатов в учебе.

Важная задача учителя, преподавателя – всемерно способствовать развитию познавательной активности каждого ученика. Надо не только пробуждать у детей любопытство к изучаемому материалу, но и добиваться того, чтобы оно превратилось в любознательность, а затем и приобрело бы характер подлинного познавательного интереса, стремления к раскрытию сущности изучаемых явлений, причинно-следственных связей и закономерностей.

Мотивацией обуславливается целенаправленность деятельности, ее организованность и устойчивость. Интересы, желания, намерения, задачи и цели играют инструментальную роль в системе мотивационных факторов. В формировании учебной мотивации, несомненно, особо значимым является интерес. Интерес ребенка к окружающему миру и конкретному учебному предмету, выбранной и изучаемой специальности служит необходимой предпосылкой обучения. При наличии устойчивости интереса значительно облегчается процесс развития у него когнитивных (познавательных) функций и жизненно важных умений. Интерес ребенка к новому становится мотивом исследовательской деятельности. У школьника, испытывающего интерес к изучаемой теме, возникает желание исследовать, расширять свой кругозор путем получения новой информации.

Любой учитель, преподаватель знает, что заинтересованный школьник учится лучше. Решению этой задачи помогут четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала.

Интерес играет важную роль в мотивации успеха. Чтобы воспитать у ребенка здоровое стремление к достижению намеченной цели, учителя и преподаватели сами должны испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам обучающихся.

Познавательный интерес формируется и становится устойчивым только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности оцениваются позитивно.

Для того чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые становятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они стали значимыми для него.

В учебном процессе должны быть разведены уровень подачи материала и уровень его восприятия учащимися. Первый должен быть существенно выше второго. На уроке материала дается много и разного. А дело учащегося выбрать, что ему по зубам, интересно, и усвоить столько, сколько он может. Но преподаватель и учитель следит, чтобы это «столько» было на границе образовательного стандарта. Может возникнуть вопрос, а вдруг никто ничего не станет выбирать? Выбирают! И еще как выбирают, ибо вовлечены в увлекательный процесс создания полезных и красивых вещей.

Особый плат взаимодействия учителя с учениками, также непосредственно влияющий на развитие их познавательной активности, - это речевой этикет. Основой его являются стилистическая интуиция учителя, речевая культура, чувство меры. Имеет право на жизнь только то слово педагога, которое несет информацию или коммуникативную инициативу. И всегда надо думать над тем, как оно отзовется, какую вызовет ответную реакцию у обучающихся. Интерес к изучаемому материалу заметно возрастает, если осознается его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

В последнее время при изучении технологии все шире используется метод проектов, который требует от учащихся значительно более высокого уровня самостоятельности, когда учитель выступает в новой для себя роли консультанта.

При оценивании обучающихся необходимо придерживаться принципа

управления успехом, т.е. в процессе контроля знаний и умений прежде всего оценивается степень продвижения обучающего. Ведь оценивается не ребенок, а его деятельность. Оценка должна стимулировать учащегося, укреплять его веру в свои силы. Он должен понимать ее справедливость, поэтому необходим соответствующий комментарий.

Главный критерий урока – включенность в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей. С этой целью должны использоваться индивидуальные задания – обязательные и добровольные, в том числе и предлагаемые самими учениками. Слабые выполняют работы по образцу, готовой технологической карте, сильным предоставляю право выбора в рамках изученной темы.

Успех любого урока – в его тщательной подготовке. Это разработка плана-конспекта, дидактическое и материально-технологическое оснащение. При этом учителю, преподавателю необходимо планировать не только свои действия, но и работу обучающихся, предусматривая возможные трудности и их преодоление, поддержание и развитие познавательного интереса.