

Постникова Юлия Александровна

учитель-логопед

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 48» городского округа г.Воронеж

г. Воронеж

ПОДГОТОВКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Речь – это основное средство общения, важнейший фактор и стимул интеллектуального и эмоционального развития личности. Речь взрослого человека – это его визитная карточка. Речь ребёнка – это отражение социальной среды, в которой он растёт.

Подготовка ребёнка к школе – это целый комплекс умений, навыков и знаний, которыми должен владеть дошкольник. Одним из критериев готовности к школе - это мыслительная готовность. Её наиболее важные показатели - это развитие мышления и речи. Особые критерии готовности ребёнка к школьному обучению предъявляются к усвоению ребёнком родного языка как средству общения. Перечислим их:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребёнок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова в уменьшительно-ласкательном значении, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи: Умение пользоваться развёрнутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведёт к серьёзным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. Для воспитания полноценной речи нужно устранить всё, что мешает полноценному общению ребёнка с коллективом. В семье родители часто не замечают речевых дефектов у своего ребёнка, т. к. привыкли его понимать с полуслова. Однако круг связей ребёнка с окружающим миром расширяется, и отклонения в развитии устной речи является серьёзным препятствием для общения его вне семейного круга и в дальнейшем у таких детей будут трудности в овладении письменной речью и чтением в школе. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить ребёнку речевую готовность к школе?

- Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития детей.
- Проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи.
- Не ругать ребёнка за неправильную речь.
- Ненавязчиво исправлять неправильное произношение.
- Не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов.
- Осуществлять позитивный настрой ребёнка на занятия с педагогами.

Чтобы ускорить и облегчать процесс усвоения ребёнком необходимых навыков, необходимо совместить в своей работе по подготовке ребёнка три одинаково важных и взаимно связанных компонента - общение с ребёнком,

игра с ним и его обучение. При этом можно использовать как простые, известные всем с детства обучающие игры, так и специальные, разработанные психологами методики обучения. Чрезвычайно необходимы для развития ребёнка и разнообразные детские игры, рисование, лепка и другие виды детского творчества. Для обучения детей 6-ти лет навыкам устной речи, как необходимого условия развития навыков чтения (письменной речи), можно использовать развивающие игры, такие как:

- Испорченный телефон.
- Съедобное - несъедобное.
- Назвать любые слова на определённую букву.
- Угадай - что звучало? (Постучите палочкой по деревянному, пластмассовому, стеклянному или металлическому предмету). Сравните звуки. Завяжите глаза ребёнку. Постучите еще раз. Ребёнок должен угадать предмет, по которому вы постучали.
- Назови больше слов по теме. (Попросите ребёнка назвать как можно больше слов, обозначающих известных ребёнку животных, птиц, растений, материалов, имён и т. д.)
- Составь цепочку слов так, чтобы последняя буква предыдущего слова была бы и первой последующего.
- Составь цепочку слов антонимов (например: горячий - холодный, светло - темно и т. д.)
- Назвать можно предметы одного и того же цвета (например: жёлтый - лимон, подсолнух, солнышко и т. д.)
- Угадай слово по первому слогу (например: са-ни, са-ло, са-рафан и т.д.)
- Освоение местоположения предметов в пространстве (например: положи карандаш на стол, под стул, между книгами, справа от лампы и т. д.)

Некоторые рекомендации родителям по развитию устной речи:

Обращайте внимание на то, насколько связно, логично и грамматически правильно ребёнок излагает свои мысли. Помогайте ребёнку описывать события, предметы и явления как можно подробнее.

При изучении стихов и песенок надо помочь ребенку понимать и правильно произносить каждое слово. Учите ребёнка находить и придумывать рифмы. Чаще применять самим и поощрять использование детьми поговорок, пословиц и распространенных выражений. Учите ребёнка отгадывать загадки, придумывать их самому, сочинять смешные истории.

Помните о том, что любые развивающие игры и занятия с ребёнком полезны не только для развития речи, но и для развития всех психических функций: внимания, мышления, памяти и восприятия.

Занятия должны проходить в игровой форме, с положительным настроением, конечно же, в системе.