

Щелчкова Людмила Алексеевна

учитель физической культуры, учитель-исследователь высшей категории

отличник просвещения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя

общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

пос. Звездный Пермского края

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ (ДНЕВНИК ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ)

Среди проблем, оказывающих существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимают проверка и оценка знаний учащихся - необходимая часть учебно-воспитательного процесса; от их правильной постановки во многом зависит его успех

Первая система оценок появилась в Германии. Для оценки использовалась шкала, состоявшая из трех баллов: 1-й - лучший, 2-й - средний, 3-й - худший.

В России официально 5-балльная шкала оценок была введена в России в 1837 году.

Основная цель модернизации образования - личностная ориентация на ребенка, учет его индивидуальных особенностей, возможностей продвижения по пути овладения знаний в собственном темпе.

В последнее время в научной литературе все чаще высказывается мнение о необходимости оценивать учащихся по их собственным достижениям в развитии, наблюдая успех обучения в продвижении ученика.

По нашим наблюдениям школьники часто бывают разочарованы отметками, которые, по их мнению, не соответствуют истинному результату затраченных усилий. Так же отмечаются недостатки 5-тибалльной системы оценки знаний учащихся:

- нет эталона для сравнения, измерения и объективного оценивания

знаний;

- обострение отношений между учителем и учащимся;
- отсутствие целенаправленной работы по развитию способностей к самоконтролю и самооценке.

На основании приказа № 191 от 23.08.2004г. Департамента образования Пермской области о проведении эксперимента по совершенствованию системы оценивания на уроках физической культуры школа начала экспериментальную деятельность по апробации безотметочного обучения по предмету «Физическая культура». Возникли следующие проблемы, как выявить уровень усвоения знаний учащимися, соответствующий образовательному стандарту по предмету «Физическая культура» и как стимулировать активность учеников.

Таким образом, возникло противоречие между необходимостью реализации безотметочного оценивания и недостатком опыта решения этого вопроса в педагогической теории и практической деятельности школы.

Указанное противоречие определило проблему, которая заключается в выявлении организационно-педагогических условий безотметочного оценивания знаний обучающихся.

Противоречие и проблема обусловили необходимость разработки *системы оценивания достижений учащихся (5-9 классы) по предмету «Физическая культура»* в дневнике по физической культуре.

Для организации эксперимента проведено родительское собрание, медицинское обследование состояния здоровья, анкетирование обучающихся по определению уровня учебной мотивации, выбраны экспериментальные группы.

Стояла сложная задача определить технологию, методы, подходы к обучению и воспитанию школьников, разработать критерии оценивания достижений. Следует отметить активное участие обучающихся учебно-тренировочных групп «Гимнастика», «Волейбол» в разработке содержания разделов дневника. Дневник по физической культуре состоит из следующих разделов:

- информация об ученике (Ф.И., класс, УТГ);
- расписание учебных занятий (тренировок);
- информация о критериях оценивания учебных достижений: работа на уроке, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания, организаторская деятельность, качество работы на уроке, готовность к уроку, улучшение личных результатов, контрольный урок, спортивно-оздоровительная деятельность;
- анализ результатов овладения основными знаниями, умениями и навыками (ученики выстраивают график и анализируют успеваемость по семестрам);
- листок индивидуальных достижений (согласно разработанным критериям ученики оценивают свою деятельность на каждом уроке. В конце каждого семестра все баллы суммируются);
- мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности;
- лист рубежного контроля (контрольные упражнения, которые необходимо сдать по разделам учебной программы в течение учебного года;
- спортивно-оздоровительная деятельность (информация об участии во внеклассных, спортивно-массовых мероприятиях);
- самоконтроль физической нагрузки (ученики в течение урока измеряют ЧСС, наблюдают за самочувствием и физической нагрузкой);
- домашнее задание.

Приложение: контрольные тесты, нормативы выполнения упражнений по учебной программе, анкеты, тест САН по определению самочувствия, домашнее задание, методика выполнения утренней гигиенической зарядки.

На каждом уроке ученик имеет возможность набрать определенное количество баллов (минимальная сумма – 3 балла, максимальная – 9). В конце семестра и триместра баллы суммируются. При переходе в другую школу (по желанию родителей) в личное дело ученика выставляется соответствующая отметка по пятибалльной системе.

С целью формирования организаторских навыков и умений ученики выступают в роли инструктора, консультанта, экзаменатора.

В эксперименте участвовала учебно-тренировочная группа (далее УТГ) «Гимнастика» и «Волейбол». Проводилась диагностика состояния здоровья школьников по методике Л.В. Работниковой (1995). Индекс здоровья в УТГ «Гимнастика» увеличился с 14,2% до 43,0%, в УТГ «Волейбол» - с 7,1% до 52,3%. Качество знаний составило 100%.

Проведен мониторинг уровня физической подготовленности школьников. Высокий уровень физической подготовленности составил 21,4%, рост - 14%, средний уровень уменьшился на 23%, низкий уровень - с 5 % до 0%. В УТГ «Гимнастика» высокий уровень физической подготовленности составил 18%, выше среднего увеличился на 26%, а средний уровень уменьшился на 25%.

Наблюдается рост активности учеников в спортивно-массовых мероприятиях: 92% от общей численности УТГ приняли участие в следующих соревнованиях (турслет, кросс, лыжи, гимнастика, игровые виды и др.).

В ходе эксперимента проводилось анкетирование по выявлению интереса школьников к урокам физической культуры. В результате установлено, что высокий уровень школьной мотивации увеличился на 15,4%. Следует отметить положительное мнение обучающихся по работе с дневником по физической культуре.

Приведенные данные эксперимента за 5 лет показывают целый ряд положительных результатов:

1. Положительная динамика уровня физического развития и физической подготовленности.
2. Достижение высоких учебных и спортивных результатов.
3. Возможность выезжать на спортивные соревнования различного уровня.
4. Положительная динамика активности в спортивно-оздоровительной деятельности школы и городка.
5. Возможность получать информацию об успешности своих академических результатов.