

Ситалова Олеся Александровна

учитель химии, биологии

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»

г. Лиски Воронежской области

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В наше время в условиях современной школы в методике обучения происходят преобразования, связанные с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Всё это требует новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Ведь применение различных педагогических технологий дает возможность учителю достаточно продуктивно использовать время урока и показывать высокие результаты обученности школьников.

ФГОС нового поколения включает не только изучаемые предметы, входящих в состав предметных областей («естественно - научные предметы» включают в себя химию, биологию, физику), но и индивидуальный проект - это форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Данный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского,

инженерного. Поэтому уже сейчас использую в своей работе технологию проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся – совместная, учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Во время работы над проектом каждый ученик получает возможность реализовать себя, применить знания, умения и навыки, приобретенных при изучении различных предметов, раскрыть свой творческий потенциал, продемонстрировать себя индивидуально или в группе, принести пользу, показать публично достигнутый результат и ощутить успех.

Результатом образовательного проекта является образовательный продукт. Если это теоретическая проблема – должно быть предложено конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

В 10 классе проводится средней продолжительности информационно-поисковый исследовательский проект «Влияние никотина на состояние здоровья человека». Проектная работа выполняется во внеурочное время. Межпредметные связи: биология, химия, валеология. Группа учащихся проводит глубокое изучение проблемы, находит собственные пути её решения. Данный проект подчинён логике, пусть небольшого, но исследования. Задания:

- 1) Изучить состав табачного дыма.
- 2) Изучить физиологические основы влияния вредных привычек на организм человека.
- 3) Познакомиться с проблемой «пассивного» курения.
- 4) Выяснить влияние никотина на активность амилазы слюны.
- 5) Разработать рекомендации ведения здорового образа жизни.

Результат данного проекта: доклады, рефераты, создание плакатов о вреде курения: «Здоровье сгубишь – новое не купишь», «Где здоровье, там и

красота», «Спорт или сигареты», «Жизнь или смерть?», компьютерная презентация по теме проекта.

Цели: получение знаний о составе табачного дыма, изучить физиологические основы влияния курения на здоровье человека, разработать рекомендации ведения здорового образа жизни.

В 9 классе при изучении по химии темы «Получение и применение серной кислоты» выполняется средней продолжительности исследовательский продуктивный проект по данной теме. По количеству участников он групповой. Учащиеся подробно изучают данную тему, определяют проблему, методы исследований, путь решения данной проблемы, формулируют выводы по результатам исследования. Задания:

- 1) Изучить строение молекулы серной кислоты.
- 2) Выяснить способы получения серной кислоты.
- 3) Какое действие это вещество оказывает на окружающую среду (кислотные дожди)?
- 4) Выяснить какие свойства проявляет разбавленная и концентрированная серная кислота.
- 5) Рассмотреть применение серной кислоты.

Результат данного проекта: компьютерная презентация по теме проекта и буклет. Презентация и буклет демонстрируются учащимся класса при изучении данной темы.

Цели: познакомить учащихся со строением молекулы, физическими и химическими свойствами концентрированной и разбавленной серной кислоты; рассмотреть ее получение; показать народнохозяйственное значение этой кислоты и ее солей.

Применение педагогической технологии проектной деятельности помогает сделать процесс обучения и воспитания более насыщенным и ярким;

способствует формированию научного мировоззрения учащихся; делает гораздо шире их кругозор; «подталкивает» к саморазвитию; повышает успеваемость школьников по предмету; формирует социальный опыт в труде и общении; дает возможность осознанно подходить к профессиональному самоопределению. Всё это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. – М., 1998.
2. Якушина Е. А., Попова Т. Г. и др. Биология: проектная деятельность учащихся/авт. сост. Е. А. Якушина и др. – Волгоград: Учитель, 2009. -18с.
3. <http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/>
4. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2385/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F
5. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1305>