

Цацура Евгения Викторовна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Свободного
г. Свободный, Амурская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ОБЛАЧНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В последнее время в образовании в целом и в иноязычном образовании в частности находят все большее применение web-технологии. Одной из разновидностей таких технологий являются облачные технологии (англ. cloud computing), которые по сути дела являются еще одним способом реализовывать заявленные навыки обучающихся, расширять границы информационно-коммуникативной компетенции, а также иноязычных компетенций. Кроме того, облачные технологии являются удобным инструментом педагога, который помогает организовать педагогическое взаимодействие обучающихся.

Сервисы Google

Одной из облачных технологий, которые я применяю в иноязычном обучении, являются сервисы, предоставляемые интернет-гигантом, компанией Google: Google Docs (документы, таблицы, презентации, формы, схемы, рисунки), Google Mail (электронная почта с расширенным интерфейсом), Google Translate (онлайн-переводчик на все языки мира).

Преимуществами данного примера использования облачной технологии являются:

- 1) доступность — Google предоставляет все свои вышеперечисленные сервисы на бесплатной основе;
- 2) интерактивность — облачные технологии позволяют создать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса;
- 3) взаимодополняемость — облачные технологии проникают во все сферы учебного процесса и используются, как на занятиях по иностранному языку, так и во внеаудиторных видах иноязычного обучения, таких как управляемая самостоятельная работа и контрольно-самостоятельная работа;
- 4) наглядность — именно благодаря вышеперечисленным облачным сервисам и учащиеся и учитель получают мгновенный доступ к результатам как совместной, так и индивидуальной работы.
- 5) отсутствие границ — с одной стороны облачные технологии для своей функциональности ввиду своей сущности не требуют постоянно работающих компьютеров, мобильных устройств и т. д.; с другой стороны совместная работа над проектами, дистанционное обучение, постановка и выполнение заданий — все это становится возможным даже, если обучающиеся находятся дома, не имеют специального оборудования с предустановленным программным обеспечением. Все, что необходимо для доступа к облачным технологиям, компьютер либо мобильное устройство и доступ в Интернет.

Например, домашнее задание по аудированию. Раньше достаточно проблематичным было организовать эту работу обучающихся в домашних условиях, ведь аудиоприложение к учебнику

есть только у учителя. Я размещаю аудиофайл на своем Диске Google, а ссылку на аудиозапись и задание на Дневнике.ру.

Обучающиеся сами выбирают задание базового или повышенного уровня, прослушивают текст в индивидуальном режиме и заносят ответы в форму, созданную в сервисе Google Формы. Эта же форма позволяет мне дистанционно проверить ответы учеников.

Форма задания обучающегося

Listening

Listen to the airport announcements and choose the right variant.

* Обязательно

Surname *
Write your surname, name, form

Statement №1
Choose the right statement.

☐ a) The passengers have arrived in Moscow.
☐ b) The passengers are going to leave Moscow.

Statement №2
Choose the right statement.

☐ a) All the passengers flying to Paris are asked to wait as the flight is delayed.
☐ b) The passengers flying to Paris are invited to get on the plane.

Statement №3
Choose the right statement.

☐ a) The plane to Milan has taken off.
☐ b) The plane to Milan will take off shortly.

Форма отображения результатов

	Отметка времени	Surname	Statement №1	Statement №2	Statement №3	Statement №4
1						
2	16.12.2013 8:01:19	Shelyakina 9A	b) The passengers are going to leave Moscow.	b) The passengers flying to Paris are invited to get on the plane.	b) The plane to Milan will take off shortly.	a) People who have come to the airport to meet passengers from New York should wait as the plane hasn't arrived yet.
3	16.12.2013 13:18:25	Kamenskikh Galina 9B	b) The passengers are going to leave Moscow.	b) The passengers flying to Paris are invited to get on the plane.	b) The plane to Milan will take off shortly.	a) People who have come to the airport to meet passengers from New York should wait as the plane hasn't arrived yet.
4	16.12.2013 15:15:13	Galtsev Kostya	b) The passengers are going to leave Moscow.	b) The passengers flying to Paris are invited to get on the plane.	b) The plane to Milan will take off shortly.	a) People who have come to the airport to meet passengers from New York should wait as the plane hasn't arrived yet.
5	16.12.2013 15:17:48	Gora Alexander	b) The passengers are going to leave Moscow.	b) The passengers flying to Paris are invited to get on the plane.	b) The plane to Milan will take off shortly.	a) People who have come to the airport to meet passengers from New York should wait as the plane hasn't arrived yet.

Проверочная работа в 11 классе по теме «Косвенная речь». Перед выполнением работы обучающиеся имеют возможность еще раз повторить грамматическое правило по презентации с урока, затем перейти к выполнению задания. Проверая ответы, я вижу также в какое время ученик выполнял задание и сколько времени затратил на его выполнение,

Поиск

Цацура Евгения Викторовна

19 3 133

Мой дневник

Общение

Школа

Центр приложений

Моя школа

Мои классы

Расписание

Журналы

Отчеты

Домашние задания

Учительская

МОАУ СОШ №2 г.Свободного > Домашние задания | 3 урок, 6 декабря 2013, Англ. язык

Домашнее задание#393032649

Предмет

Англ. язык

Кто создал

Евгения Викторовна Цацура, 6 декабря 2013 в 8:27

Оценка

5-балльная

Срок выполнения

6 декабря 2013

Видимость в журналах

Не показывать

Копировать

Редактировать

Удалить

Поярочно

планирование

Что задано

Проверочная работа по теме "Косвенная речь". Для выполнения проверочной работы перейдите по данной ссылке: https://docs.google.com/forms/d/1k_Zp4-80GwEjjoYt5ThGL3W-igFFaJBJ2VGH-llE/edit?usp=sharing Перед выполнением работы вы можете еще раз повторить материал темы, просмотрев презентацию с урока <https://drive.google.com/file/d/0BwTJLTbAdAR6QX6Ny1hOE4bHc/edit?usp=sharing>

Косвенная_речь

PPTX

122.9 Kb

Вторая Всероссийская научно-методическая конференция, 10 ноября 2014 - 10 февраля 2015
"Педагогическая технология и мастерство учителя"

что дает мне возможность проанализировать насколько ответственно учащийся отнесся к заданию.

Форма задания обучающегося

Reported Speech

Change the sentences into Reported speech.

ОБЩЕУЧЕБНО

Surname: *

1. She said, "I'm fond of English and it comes easy to me."

2. The teacher asked the pupils: "Have you finished the test?"

3. My friend asked me: "Where will you go for the weekend?"

4. He said: "I can help you if you want."

a) He said that he could help me if I want.
b) He said that he could help me if I wanted.
c) He said that he could have helped me if I wanted.

5. She told him: "You must be tired."

a) She told him that he must be tired.
b) She told him that he must have been tired.
c) She told him that he had to be tired.

Форма отображения результатов

Тест "Косвенная речь" (Ответы)

Отметка времени	Surname	1. She said, "I'm fond of English and it comes easy to me."	2. The teacher asked the pupils: "Have you finished the test?"	3. My friend asked me: "Where will you go for the weekend?"	4. He said: "I can help you if you want."	5. She told him: "You must be tired."
07.12.2013 0:06:21	Путинка	She said	The teacher asked the pupils had if they finished the test.	My friend asked me where i would go for the weekend.	b) He said that he could help me if I wanted.	c) She told him that he had to be tired.
07.12.2013 23:33:33	Alekseeva Daria	She said that she was fond of English and it came to her. She said that she fond of English and it comes easy to her	the teacher asked the pupils if they have finished the test	My friend asked me where I'm going for the weekend	a) He said that he could help me if I want.	b) She told him that he must have been tired.
08.12.2013 2:25:12	Kononova	she said that she fond of English and it comes to her	the teacher asked pupils if they had finished the test	my friends asked me where i go for the weekend	c) He said that he could have helped me if I wanted.	c) She told him that he had to be tired.
08.12.2013 3:00:21	Prohor Gulevich	She said that she was fond of English language and it comes easy for her.	The teacher asked the pupils whether they had finished the test.	My friend asked me i would go for the weekend.	a) He said that he could help me if I want.	c) She told him that he had to be tired.
08.12.2013 15:45:35	Копесников Дмитрий 115					

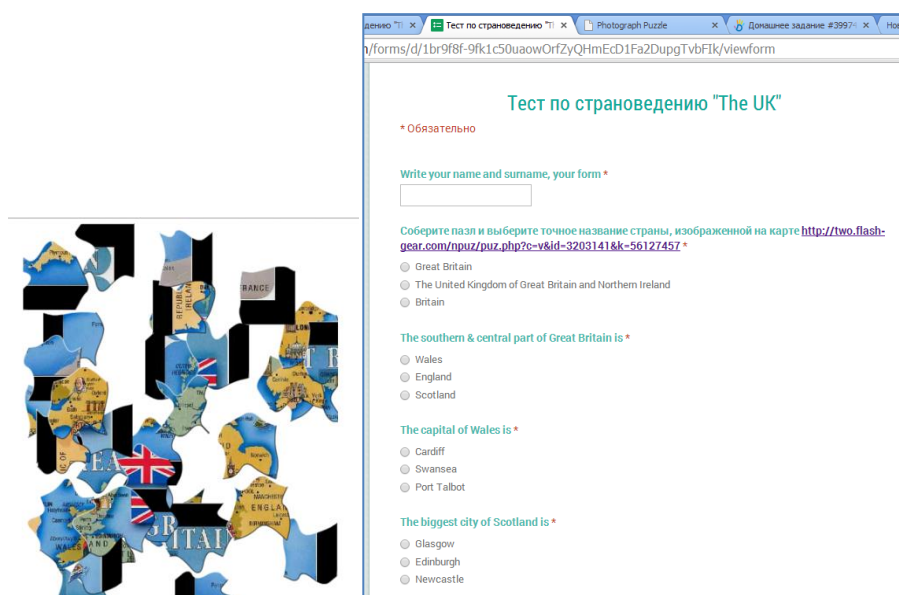
С помощью данного сервиса создаю и включаю в работу интерактивные задания по чтению, на отработку лексического и грамматического материала в разных формах: с выбором одного ответа, нескольких ответов, ввод текста, выпадающий список. Сервис позволяет совмещать разные формы в одном задании, ограничивать время на их выполнение.

Технологии Web 2.0

Существует много простых программ, которые помогают разнообразить привычные задания. Ну что может быть банальнее описания картинки или составления вопросов по ней? А вот если сначала надо будет эту картинку собрать из кусочков? Буквально 3-4 минуты, но...элемент игры повышает интерес и делает обычное задание более привлекательным.

Такой программой является конструктор пазлов **FlashGear.com**. Например, создаю пазл из карты Великобритании, включаю ссылку на него в страноведческий тест (ссылка на ресурс <http://www.pil-network.com/Resources/LearningActivities/Details/e8625f8b-5f86-4a25-b947-16ef11d2434b>).

Обучающиеся складывают пазл и отвечают на первый вопрос теста «Как правильно называется страна, изображенная на карте?».



Еще один сервис – Flashcards by Microsoft позволяет создавать и использовать интерактивные карточки для облегчения запоминания лексических единиц. Сервис позволяет использовать любые изображения, текст и звук.

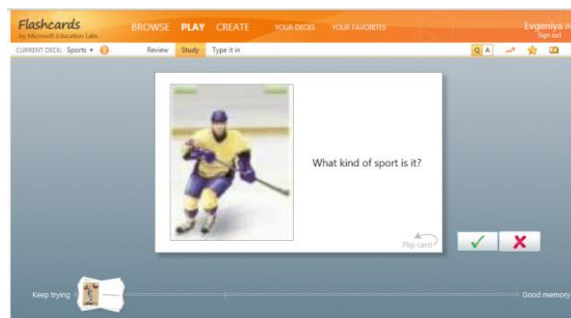
Например, применяю в обучении флэш-карточки по теме «Sports» (ссылка на ресурс <http://flashcards.educationlabs.com/Default.aspx?page=Play&mode=Study&deckid=271731#/Play>)

Ученик может работать с сервисом в трех режимах:

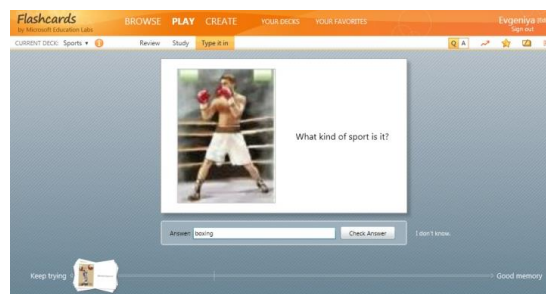
- **режим Review** – просмотр или обзор. Это тренировочный, обучающий режим: слева рисунок и вопрос к нему, справа – слово-ответ. Нажав на кнопку Play Audio, учащийся слышит, как это слово произносится.



- режим **Study** используется и для проверки знания слов-терминов. На экране только одна карточка без пояснений. Ученик отвечает на вопрос, щелкает по кнопке с зеленой галочкой. После этого ему предлагается следующая карточка. Если ученик ответить не может, можно пока отложить карточку, нажав на кнопку с красным крестиком, а можно посмотреть подсказку-оборот карточки, перевернув ее за правый нижний угол.



- режим **Type it in** позволяет отработать правильное написание слов: ученик вводит слово, нажимает на кнопку проверки (Check Answer). Картинка переворачивается, можно сразу себя проверить. Если слово написано неверно, карточка вернется в начало и будет засчитана ошибка. Можно сразу сказать: Я не знаю (ссылка *I don't know*). Карточка вернется в начало, будет показана еще раз.



Результат работы мы видим, выбрав в меню сверху ссылку Report.

С такими карточками организую самостоятельную работу обучающихся, разместив ссылку, опять же, на Дневнике.ру. С одной стороны вариант самообучения, с другой, может быть репетицией перед тестированием. Можно использовать для групповой работы, если демонстрировать через проектор или на интерактивной доске.

View Report
This report shows your progress on the Sports deck for the current session.

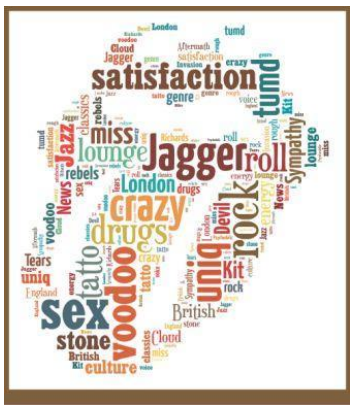
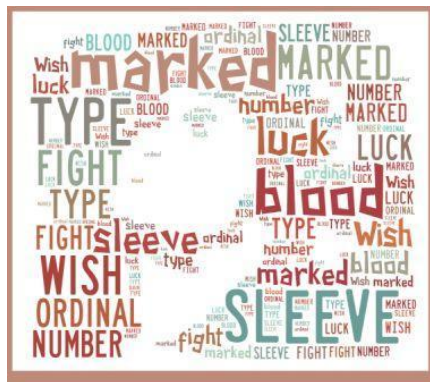
Front	Back	Percentage	Correct	Incorrect
	hockey	0 %	0	1
	volleyball	0 %	0	1
	basketball	100 %	1	0
	football	100 %	1	0

Summary: Correct Responses: 6, Incorrect Responses: 2, Percentage of Correct Responses: 75 %, Duration of Session: 4 minutes 54 seconds

Buttons: Print, Close

Используя сервис **Tagxedo-Creator** (<http://tagxedo.com>), организую проектную деятельность обучающихся. Данный сервис позволяет создавать «Облако из слов», в котором нестандартно расположенные слова по определенной теме «изображают» рисунок зверька, портрета, цветочка и т.д. и просматриваются специальным плеером на отдельных Web-страницах.

Например, в 10 классе после изучения темы «Музыка», предлагаю учащимся создать «облако» о своем любимом музыканте или группе, любимом музыкальном хите. Учащиеся наполняют облако словами из биографии музыканта, песни или рассказа группы. Вот такие работы представили мои ученики.

“Yesterday”, Beatles 	Mick Jagger, Rolling Stones 	Виктор Цой, «Группа крови» 
---	--	---

Наблюдения и сравнительный анализ результатов обученности в классах, где ИКТ применяется в системе, показали следующее: обучающиеся демонстрируют более высокую степень вовлечённости в учебный процесс, мотивации и познавательной активности. Использование ИКТ способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством повышения результативности учебного

труда школьников, особенно на среднем и старшем этапах, когда обучающиеся утрачивают в какой-то мере интерес к предмету.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что посредством применения информационно-коммуникационных технологий мне удастся добиваться от обучающихся воспроизведения информации не на репродуктивном, а на осмысленном, и даже творческом уровне.

Список литературы

1. Инновационные технологии в обучении иностранному языку. Максаев А.А. <http://festival.1september.ru/articles/566297/>
2. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам. Учебно-методическое пособие. <http://old.kpfu.ru/f21/k2/posob/index1.htm>
3. Расторгуева Л.Н. Материалы мастер-класса «Учимся работать с сервисами Web 2.0» http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=315535&Tmpl=Themes&BoardId=315538