

Умнова Елена Викторовна

воспитатель

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2115», структурное подразделение 4

г. Москва

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР КАМНЯ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Актуальность.

Американский философ Ральф Уолдо Эмерсон говорил:

«Самое лучшее открытие – то,
которое ребенок делает сам»

Познавательно-исследовательская деятельность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать.

Дети по своей природе - исследователи. Глубокое знакомство со свойствами окружающего мира трудно представить без его исследовательской деятельности в природе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

С помощью исследований, своих открытий ребенок делает шаг в неизведанное, получает возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Помогает дошкольникам устанавливать причинно-следственные связи в живой и неживой природе, формируя у них бережное отношение к

окружающему миру - Проектная деятельность.

Она позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей для решения одной проблемы и применять их на практике.

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Возраст детей: 6 лет.

Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект: понять, для чего нужны камни на земле и как они используются в жизни человека.

Задачи проекта

Для детей:

- Вызвать интерес к разнообразию камней, учиться обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).
- Получить представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.
- Получить представление о ценных камнях, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор).
- Научиться классифицировать камни по разным признакам.
- Вызывать интерес к опытнической работе.
- Развивать тактильные ощущения, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Для воспитателя:

- изучить литературу и интернет ресурсы по теме проекта;
- разработать перспективный план реализации проекта;
- выяснить, что знают дети о камнях и их свойствах;
- подобрать и изготовить дидактические игры по теме;
- организовать выставку «Мир самоцветов»;
- подобрать сказки о камнях;
- составить картотеку «Удивительный мир камней».

Для родителей:

- приобщать родителей к жизни детского сада.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

Презентация мини - музея «Волшебный мир камня» для детей старшего дошкольного возраста группы.

Продукты проекта

Для детей:

- выставка «Мир самоцветов»;
- подборка книг-энциклопедий про камни;
- подборка сказок о камнях;
- рисунки на камнях;
- создание «Каменного цветка»
- дидактические игры о камнях;
- картотека «Удивительный мир камней»;

Для педагогов:

- мультимедийная презентация проекта.

Для родителей:

- участие в создании мини-музея.

Ожидаемые результаты по проекту

Для детей:

- научатся различать некоторые камни, называть их особенности;
- получат опыт ведения «Папки юного исследователя», заполняя знаково-символьным письмом;
- проведут эксперименты, опыты, попробуют выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения;
- почувствуют необходимость бережного отношения к природе;

Для педагогов:

- обобщение опыта работы по теме: «Волшебный мир камня».

Для родителей:

- развитие навыков взаимодействия с ребенком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

«Волшебный мир камня»

Этапы	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей
Подготовительный	- выяснить, что знают дети о камнях, их свойствах, разнообразии; - изучить литературу, интернет ресурсы; - разработать перспективный план реализации проекта; - подобрать дидактические игры по теме.	Рассматривание камней на участке детского сада.	Подборка книг – энциклопедий по теме проекта.

Деятельностный	- Беседы о свойствах камней, их разнообразии, использование в жизни человека; - исследовательская деятельность; - организация выставки «Мир самоцветов». - Составление картотеки «Удивительный мир камней».	- Просмотр энциклопедий; - участие в выставке по теме: «Мир самоцветов»; - рисование на камнях; - использование камней для создания макета «Фермерский дворик»; - конструирование «Дом мы строим из камней»; - изготовление «Каменного цветка» в технике мозаики; - составление описательных рассказов о камнях; - чтение сказок; - изготовление дидактических игр: «Шашки», «Крестики - нолики».	- Подбор изделий из камня, - совместное составление рассказов о камнях, - домашнее чтение произведений П.Бажова, - просмотр мультпликационных фильмов по сказкам П.Бажова, - посещение Геологического музея им. Вернадского.
Завершающий	Презентация мини - музея «Волшебный мир камня» для детей старших и подготовительных групп. Фотоотчет на сайте ДО о результатах проекта	Выступление перед детьми старших и подготовительных групп с презентацией.	Просмотр фотоотчета на сайте ДО о результатах проекта

СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

«Волшебный мир камня»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Беседы: - «Откуда камень пришел»;	- Чтение сказок: П.Бажов «Серебряное копытце»;	- Рисование на камнях «Превращение камешков»;

- «Как человек использует камень»; Исследовательская деятельность «Свойства камней»;	«Волшебный камень» калмыцкая сказка; «Тайна черных камней» итальянская сказка и другие народные сказки; И. Н. Рыжов «О чем шептались камушки»; - описательные рассказы о камнях.	- лепка «Каменный цветок» в технике мозаики; - прослушивание музыкальных произведений Э. Грига; - организация выставки «Мир самоцветов»;
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Взаимодействия с семьей
- Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок; - Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Шашки» «Крестики-нолики» Что лишнее? " "Найди пару" "Продолжи ряд" «Живая, неживая природа»	- Тематические физкультминутки; - подвижные игры.	- Подбор книг-энциклопедий; - составление рассказов о камнях; - чтение сказок детям; - просмотр мультфильмов и кинофильмов по сказкам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2010.
2. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие».- Авт.-сост.: Аджиг А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014.
3. О.А.Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой – М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012.
4. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – М.: Линка-Пресс, 2009.