

Гусева Наталия Николаевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) учреждение средняя (коррекционная) общеобразовательная школа № 127

Челябинская область, город Челябинск

## ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

- Планируемые результаты:**
1. Учащиеся научатся обосновывать написание слов с орфограммой.
  2. Научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
  3. Различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак;
  4. Находить орфографические ошибки и исправлять их.

### Цели.

- Предметные:**
1. Формировать орфографическую зоркость.
  2. Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
  3. Учить определять новую орфограмму в слове.

### Метапредметные:

1. Учить ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и ещё не известно;  
Вторая Всероссийская научно-методическая конференция, 10 ноября 2014 - 10 февраля 2015  
"Педагогическая технология и мастерство учителя"

2. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные:** 1. Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях.

## Ход урока

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (метапредметные результаты)
<p><b>1.Организационный момент.</b> Включение детей в деятельность.</p>	<p>Рабочее место, его организация. Включение учащихся в работу.</p>	<p>Ребята, сейчас у нас урок русского языка. Я предлагаю настроиться на работу и улыбнуться товарищу по парте. Есть такие волшебные слова, которые надо проговорить в самом начале урока при правильной посадке. Закройте глаза и повторяйте за мной. -Я в школе на уроке, сейчас начну учиться. -Я этому радуюсь. Внимание моё становится лучше. -Память моя крепкая. Голова мыслит ясно. -Я готов к работе. Работаю.</p>	<p>Дети выполняют действия, предложенные учителем.</p> <p>Хором повторяют «волшебные слова» - слова настроя на работу. После слова «работаю» дети открывают глаза.</p>	

<p><b>2. Контроль уровня подготовленности к усвоению нового материала.</b></p>	<p>Повторение пройденного:</p> <p>1. Проверка знаний словарных слов.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Два ученика пойдут работать по карточкам на оценку. (Надо будет эти словарные слова списать, вставляя пропущенные буквы и сверить работу друг друга.</p> <p>Для остальных: - Повторим алфавит (проверка знаний очередности и правильного названия</p>	<p>Организует дифференцированную работу учащихся.</p> <p>Организует взаимопроверку работ учащихся.</p>	<p>Два ученика идут работать по карточкам, сверяют свои результаты.</p> <p>Дети хором произносят алфавит.</p> <p>Взаимоконтроль, проверка знаний –</p>	<p>КУУД: контролировать действия партнера.</p> <p>РУУД: участие в диалоге.</p> <p>РУУД: умение анализировать, аргументировать свои высказывания.</p>
--	---	--	--	--

## Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

	<p>букв алфавита, тренировка памяти; развитие дикции, умения говорить хором в одном темпе. Учитель: - Для того, чтобы проверить домашнее задание, обменяйтесь тетрадами, проверьте работу одноклассника, выставите зеленой пастой (ручкой) оценку на полях.  - Молодцы, а сейчас мы с вами вместе проверим знания</p>	<p>Организует проверку домашнего задания, используя парную работу.          Организует проверку правила на основе</p>	<p>требований, предъявляемых к письменным работам. Оценивают с помощью сигнальных карточек, что услышали, затем высказывают свое мнение.</p>	<p><b>КУУД:</b> контролировать действия своего товарища</p>
--	---	---	--	---

	<p>правила правописания сочетаний</p> <p><i>чу, шу, ча, ща:</i></p> <p>2-3 ученика рассказывают правило, остальные используют средства обратной связи – сигналы.</p> <p>При ответах я, как и на предыдущем уроке, предлагаю начинать свои высказывания со слов:</p> <p>-Мне кажется...</p> <p>-Я думаю...</p>	<p>стихотворных запоминалок, сочиненных совместно с детьми на предыдущем уроке:</p> <p><b>Чу-шу писать не нужно с «ю»,</b></p> <p><b>Ча-ща писать опасно с «я»,</b></p> <p><b>Ведь эти два согласных звука и так мягки,</b></p> <p><b>Всем впредь наука!</b></p> <p>И, конечно же, основное правило с доказательством своего мнения.</p>	<p>Учащиеся проверяют работы одноклассников с применением сигнальных карточек.</p>	
--	---	--	--	--

## Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

	<p>-Я уверен... (Записано на доске).</p> <p>У: - Выслушаем результат работы по карточкам.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>3. Подготовительная работа к восприятию нового материала</b></p>	<p>1. Работа в тетрадях. - Записать, правильно используя и вставляя буквы. <i>Кла(?)ная р(а,о)бота.</i> 2. Чистописание: (Вывешивается таблица с элементами строчных букв <i>ч, н, к, щ</i>). У: Рассмотрите таблицу: -Что случилось?</p>	<p>Учитель организует письменную работу учащихся. Предлагает задания на развитие внимания, мышления (анализ, синтез).</p> <p>Фронтальная работа с классом</p>	<p>Совершенствуют навыки каллиграфии. Записывают, аргументируют свой выбор.</p>	<p>РУУД: Умение работать с информацией.</p>
--	---	---	---	---

	<p>Д: - Буквы рассыпались, поломались.          У: - Поможем буквам и составим их из элементов. Дети договаривают строчку знакомого им стихотворения (С печки Азбука свалилась). Называют буквы, которые можно составить. Записывают их по образцу, данному учителем.</p> <p>У: - Что особенного вы знаете про буквы ч и щ?          Д: - Обозначают всегда мягкие согласные звуки [ч’], [щ’].</p>	<p>Демонстрирует образец письма букв.</p> <p>Организует индивидуальную работу с учеником:          -А за контрольным столом, где каждый может продемонстрировать свой каллиграфический навык, Саша желает показать правописание этих букв на оценку.          Пожалуйста!</p> <p>Учитель подводит учащихся к выводу.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Ученик демонстрирует свои навыки.</p> <p>После стольких повторов правил в разных интерпретациях, вывод проговаривают все хором</p>	
--	--	--	--	--



	<p><i>быть?</i>  Д: -1. Проверим по словарю (по учебнику),  2.Спросим у взрослых и т.д.  Поработайте в группах с разными источниками (словари, учебник, стол помощник и др), выявите правильные слова.  Попробуйте сами сформулировать правило о том, как надо писать сочетания <b>чк, чн</b>.  (Из выступлений групп может прозвучать примерный вывод, что мягкий знак после буквы <b>ч</b> не нужен, т. к. обозначает мягкий согласный звук [ч'].)  Учитель:  - Откройте учебник на с.5 и прочитайте правило, сравните с тем, что вы сформулировали.  Учитель:  - Люди договорились, о том, что в сочетаниях <b>чк, чн</b> мягкий знак не писать.</p>	<p>Организует работу в группах, отслеживает степень выполнения детьми норм сотрудничества.  Подводит детей к формулировке нового правила.</p> <p>Мотивирует на правильный ответ.</p> <p>Организует прочтение в печатном материале (учебнике)</p>	<p>Работают в группах: высказываются, ведут дискуссию, приходят к выводу, формулируют правило.</p> <p>Учащиеся читают правило про себя, находят различие со своим вариантом. Читают правило вслух (2-3 человека).</p>	<p>КУУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>РУУД: Умение работать с информацией.</p> <p>ПУУД: группировать слова на основе существенных признаков.</p> <p>ЛУУД: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>
--	---	--	---	---

# Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

		Доводит до учащихся принятые правила.		
5. Физкультминутка на движение .(авторская)	Учитель : - Как деревья покачались, Влево, вправо поворачались, Раз- присели, Два – все <b>встали</b> , В позу кучера- <b>устали.</b> Букву «с» покажут <b>спинки</b> (10 секунд), А потом все ваши глазки на доске найдут <b>картинку</b> - Картинка на восстановление зрительного внимания.		Дети повторяют движения за учителем, за его словами.	
6. Закрепление изученного нового материала на уроке.	<b>Вариант1.</b> <b>Самостоятельная работа:</b> списывание слов из учебника, с использованием нового правила. У: - Запишите слова из	Наблюдает за самостоятельной работой детей.	Дети самостоятельно работают в тетради. Сверка написанного (работают с сигнальными карточками): один ученик читает вслух, то, что написал.	РУУД: умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

	<p>первого столбика через запятую:(ночка, дочка,кочка, бочка) подчеркните сочетания <b>чк, чн.</b> Сверка написанного.</p> <p><b>Вариант 2. (Работа в тех же группах).</b> <u>Аукцион слов.</u> У: -Откройте учебник на с.6, упр.6. Найдите и выпишите слова с сочетаниями <i>чк, чн.</i> На работу дается 5 минут. У учителя заранее приготовлены карточки со словами, которые могут найти учащиеся. Когда группы зачитывают слова, учитель прикрепляет их на доску.</p> <p><b>Учитель:</b> Для тех, кто понял новое правило предлагаю выполнить на оценку упр 4 с.5. Кто затрудняется, может поработать в паре.</p>	<p>Организует групповую работу. Контролирует работу групп (отслеживает результат и взаимодействие детей).</p> <p>По ходу высказываний групп выставляет карточки со словами.</p> <p>Учитель включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.</p>	<p>Записывают слова в тетрадь.</p>	<p>ПУУД: Развитие орфографической зоркости.</p> <p>ПУУД: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>РУУД: умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	---	---	------------------------------------	--

## Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

<p><b>7. Домашнее задание.</b></p>	<p>1. Выучить правило и найти в моем стихотворении 7 слов на изучаемое правило:          -Как в саду расцвела бела розочка,          Её нюхает серая козочка,          Стала пробовать нежную веточку,          Но увидела козочку девочка,          Подвела её к маленькой бочке: «Пей, коза!          А мы ставим здесь точку.</p>	<p>Комментирует выполнение домашнего задания. Читает стихи на листе, раздав учащимся:</p> <p><b>(авторское стихотворение)</b></p>		<p>ПУУД: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях учебника.</p>
<p><b>8. Итог урока. Рефлексия.</b></p>	<p>Учитель: - Кто уверен, что новое правило понимает, устно дополните предложение:</p> <p>1. Сочетания <b>чк, чн</b> пишутся..., потому, что...          2. Работать в группе было..., потому что...          Учитель: - Молодцы!          Спасибо за урок!</p>	<p>Фиксирует эффективность работы над новым понятием.</p> <p>Создает ситуацию успеха.</p>	<p>Участвуют в диалоге. Рефлексируют.</p>	<p>ЛУУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>