

Караханова Зинаида Завеновна
преподаватель английского языка
Департамент здравоохранения города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования города Москвы
Медицинский колледж № 2
город Москва

ТЕМА: «ГИГИЕНА»

(2 КУРС, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»)

Цели:

Образовательные:

обучающийся должен знать грамматический материал по теме “Question forms”;
“Present Continuous”, лексику по теме.

должен уметь читать и переводить тексты по теме, использовать изученный материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

Развивающие: развитие коммуникативных качеств, развитие логического мышления (умение выстраивать логику последовательности действий, внутреннюю логику решаемой проблемы);

развитие навыков устной речи с использованием изученного лексического и грамматического материала;

развитие умения анализировать конкретную информацию;

развитие умения прослеживать причинно-следственные связи;

формирование интереса к изучению иностранного языка.

Воспитательные: формирование у студентов интереса к своей будущей профессии; навыков взаимодействия, обучение сотрудничеству, навыков публичного выступления.

На занятии используются следующие методы:

- ✓ **Коммуникативный метод**, направленный на компоненты коммуникативной компетенции (лингвистическую, социокультурную), на формирование навыков и умений, позволяющим пользоваться иностранным языком в повседневной жизни, развивая навыки говорения, аудирования, чтения, письма.
- ✓ **Проблемный метод** (проблемно-аналитический). Метод предполагает создание проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.



Организационный момент: *Good morning, students! Good morning, our guests! I'm glad to see you. Who is on duty today? What date is it today? What day is it today? Who is absent?*

The theme of our lesson is "Hygiene." The aims of the lessons are as follows: You must know grammar material on Present continuous, lexical material on the theme. You must be able to read and translate texts on the theme, to use the learned material when doing lexical and grammatical exercises.

С целью активизации ранее изученного и для подготовки студентов к устной части занятия, к монологической речи предлагаю студентам выполнить несколько упражнений, направленных на развитие внимания, умение понимать устную и письменную речь.

Примерами таких заданий могут быть:

Exercise 1. Say it in English

- *Дети, которые живут, в безупречно чистых домах не подвергаются большому воздействию бактерий.*
- *И есть доказательства того, что дети, которые живут с домашними животными, менее аллергичны.*
- *Антибиотики убивают слабые бактерии, но позволяют сильным бактериям выжить и стать сильнее.*

Exercise 2. Find English equivalents of the words and word-combinations

matron	предприятия общественного питания
obligation	поощрять
procedure	ответственность
strict	чистота
encourage	предотвращать
responsible	процедура
prevent	сестра-хозяйка
cleanliness	обязательство
charge	процедура
catering companies	строгий

Listening 1. Patient care.

Match the beginnings of the questions with the endings. Listen and check your answers.

- | | |
|--|---------------------|
| 1. OK, | a) it hurt? |
| 2. What | b) Mrs. Hales? |
| 3. Where does | c) are you? |
| 4. What about | d) broken? |
| 5. Let's have a look-swollen, | e) happened to you? |
| 6. You've had an x-ray, | f) haven't you? |
| 7. Anything | g) your shoulder? |
| 8. You aren't on any other medication, | h) isn't it! |

Особую значимость в решении проблемы повышения эффективности овладения языком в настоящее время приобретает применение на учебных занятиях такой формы обучения как работа в малых группах. Предлагаю студентам *work in pairs* (прочитать и воспроизвести диалог в лицах):

Symptoms.

N – Nurse, P – Patient

N – Do you still have a headache?

P – Yes, I've got this throbbing pain in my head.

N – Whereabouts?

P – In the forehead, right between my eyes.

N – Does it feel the same all the time?

P – No, it changes. Sometimes it's not too bad, but it gets a bit worse at night.

N – And it's getting more severe now, is it?

P – A little bit, yes.

N – I'll get you some painkillers.

Развитию коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях английского языка способствует также аудирование текста. Предлагаю студентам прослушать аудиозапись и воспроизвести диалог в лицах:

A pain chart.

N – Nurse, P - Patient

N – How are you today, Kath? Are you still in pain?

P – Well, there’s pain around my stomach.

It’s quite bad.

N – What kind of pain is it?

P – It’s a burning pain.

N – Do you always have it?

P – It never goes away. Never.

N – Is it getting worse?

P – No, it’s staying about the same.

При выставлении оценок предлагаю использовать прием выставления средней арифметической оценки за выполненные задания. На мой взгляд, такая форма оценивания позволяет активизировать обучающихся на всех этапах учебного занятия, так, например, если были трудности в выполнении упражнения с переводом текста, то возможно повысить свой балл на диалоговых упражнениях, что позволяет поддерживать положительный эмоциональный фон занятия.

В работе использую на занятиях следующий макет карты оценивания:

№ п./п.	Фамилия студента	упр. 1	упр. 2	упр. 3	чтение диалога и воспроизведение	аудирование с последующим воспроизведением диалога	итоги
1.							
2.							
3.							

В качестве домашнего задания предлагаю студентам выполнить проект по теме «Гигиена».

Л и т е р а т у р а :

1. Tony Grice. "Nursing". Oxford English for Careers.
2. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Oxford university press.
3. Войтенок В.М., Войтенко А.М. Разговорный английский. – М.: НОВИНА, 1995.
4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.
5. Кошманова И.И., Сидорова Н.А. "Topics for discussion". – Санкт-Петербург, Издательство «Союз», 2000.
6. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М., «АНМИ», 2003.