

Коломиец Елена Леонидовна

Пермякова Ирина Георгиевна

учителя информатики и ИКТ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №110 им. Л.К.

Гришиной

город Екатеринбург

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССНОГО ЧАСА

«СОВЕСТЬ, ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО»

Разработан для учащихся старших классов, проведён в 11В классе МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной города Екатеринбурга. Работа в группах.

Оборудование: проекторная система, доска. Подготовлен раздаточный материал: вопросы, высказывания; ключевые слова, схема синквейна; словари. Презентация по теме.

Актуализация темы. Тема выбрана не случайно. Современные школьники зачастую не имеют конкретных представлений о моральных нормах, не задумываются об основах нравственного здоровья.

Цель классного часа: помочь учащимся сформулировать, осмыслить и понять нравственные понятия СОВЕСТЬ, ЧЕСТЬ и ДОСТОИНСТВО; развивать умение осмысливать и определять для себя истинные ценности, умение анализировать свои поступки и поступки других с точки зрения морали.

На доске висит плакат с высказываниями, пословицами, поговорками о совести, чести, добре:

- В ком стыд, в том и совесть.
- Как ни мудри, а совести не перемудришь.
- Совесть без зубов, а загрызет.
- Совесть – это наш внутренний судья (Гольдбах).
- Чего стыдимся, о том таимся.
- Стыдливый покраснеет, а бесстыжий побледнеет.
- Стыду научиться нельзя – с ним нужно родиться (Публилий Сир).
- Честь – это внешняя совесть, а совесть – это внутренняя честь (А. Шопенгауэр).
- Всякому своя честь дорога.
- В ком честь, в том и правда.
- Доброе слово лечит, а злое - калечит.
- Честь есть не что иное, как хорошее мнение о нас других людей (Б. Мандевиль).

- Делай другим добро – будешь сам без беды.
- Добрая слава лежит, а худая бежит.
- Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой (М. Твен).
- Во внутреннем мире человека доброта – это солнце (В. Гюго).

Ход классного часа

Действия учителя	Деятельность учеников	Слайд	Хронометраж
Здравствуйте, ребята! Начнём сегодняшний классный час с разговора о том, что такое жизненные ценности. Что вы понимаете под этим понятием? Давайте, обобщим, что вы сказали.	Учащиеся формулируют определение жизненных ценностей.	Заставка Слайд 1 Слайд 2	2 мин
Что ценно для вас? <i>Слушает высказывания ребят, записывает на доске.</i> Давайте проранжируем, что вы сказали. Как вы думаете, что лежит в основе всего? Моё мнение практически совпало с вашим, посмотрите на пирамиду ценностей.	Перечисляют значимые ценности. Расставляют приоритеты. В ходе обсуждения приходят к выводу, что в основе всего лежит здоровье.	Слайд 3.	3 мин
Как вы уже сказали, основой пирамиды является здоровье. Какое бывает здоровье? Итак, можно выделить 5 типов здоровья: физическое, социальное, психическое, эмоциональное, духовное. <u>Физическое здоровье.</u> Это когда у вас достаточно энергии и сил для выполнения вашей работы и обязанностей. Все системы организма согласовано работают. Ваша иммунная система способна противостоять любым инфекциям и болезням. Физическое здоровье предполагает полноценный отдых, здоровое питание, оптимальные физические нагрузки. <u>Эмоциональное здоровье.</u> Это принятие себя и понимание собственных эмоций. Наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам. Оно подразумевает переход от эмоциональной зависимости к взаимозависимости. Включает в себя оказание поддержки другим людям. <u>Психическое здоровье.</u> Включает в себя способность чётко и логически думать и на	Делают предположения. Слушают учителя.	Слайд 4 Слайд 5 Слайд 6 Слайд 7	5 мин

<p>основании этого, принимать соответствующие решения. Также важным являются: умение смотреть на вещи с разных сторон, готовность к принятию новых решений и оценка риска, возможность творческой самореализации. <u>Социальное здоровье.</u> Подразумевает положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества. Оно определяет заботу о других, признание, применение различных социальных навыков. <u>Духовное здоровье.</u> Отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе. Помогает найти своё место в мире. Включает в себя: поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос.</p>		<p>Слайд 8 Слайд 9.</p>	
<p>Сегодня мы более подробно поговорим о социальном и духовном здоровье человека или о нравственном здоровье. ТЕМА сегодняшнего классного часа: СОВЕСТЬ, ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО. Основы нравственного здоровья.</p>		Слайд 10	1 мин
<p>У вас на столах лежат словари Ожегова и Даля. Найдите, пожалуйста, определение понятия СОВЕСТЬ. <u>Таким образом,</u> совесть – это понятие морального сознания, внутренняя убежденность в том, что является добром и злом, сознание нравственной ответственности за своё поведение; выражение способности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков. Это внутренняя работа ума и сердца, это внутренний голос человека. Нравственной личностью человек становится лишь тогда, когда в душе его навсегда поселились совесть, стыд, ответственность и долг. Это четыре важнейших источника, питающих моральную доблесть и культуру человека. Они тесно переплетаются между собой.</p>	Находят определения, зачитывают.	Слайд 11 Слайд 12	3 мин
<p>Мне хочется привести слова А.С. Макаренко: «Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести не тогда, когда на него смотрят, его слышат, могут похвалить, а когда никто не видит и никогда не узнает, как было. Надо поступать правильно ради правды, ради долга перед самим собой»</p>	Слушают	Слайд 13	1 мина

<p>Есть такие тонкие и нежные, сильные и мужественные, негибкие понятия - честь и достоинство человеческой личности. В жизни человек соприкасается с красотой и подлостью, радостью и горем, любовью и предательством.</p> <p>Можно по-разному определять цель своего существования, но одно правило жизни должно быть у каждого человека - надо прожить свою жизнь с честью и достоинством.</p> <p>Найдите в словарях толкование слова ЧЕСТЬ</p>	<p>Находят определение, зачитывают.</p>	<p>Слайд 14</p> <p>Слайд 15</p>	<p>4 мин</p>
<p>Найдите, пожалуйста, толкование слова ДОСТОИНСТВО.</p> <p>Таким образом, достоинство – это уважение самого себя, умение дорожить своей личной честью, своим именем; чуткость к оценке собственного поведения, стремление к нравственному совершенствованию, желание сегодня сделаться лучше, чем вчера.</p>	<p>Находят определение, зачитывают</p>	<p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p>	<p>4 мин</p>
<p>Мне хочется прочитать стихотворение Булата Окуджавы, которое в полной мере отражает то, о чем мы с вами сегодня говорим.</p> <p><i>Чувство собственного достоинства -- вот загадочный инструмент: созидается он столетьями, а утрачивается в момент под гармошку ли, под бомбёжку ли, под красивую ль болтовню, иссушается, разрушается, сокрушается на корню. Чувство собственного достоинства -- вот загадочная стезя, на которой разбиться запросто, но обратно свернуть нельзя, потому что без промедления, вдохновенный, чистый, живой, растворится, в пыль превратится человеческий образ твой.</i></p>	<p>Слушают</p>	<p>Слайд 18</p>	<p>3 мин</p>
<p>У каждой группы на столе лежит листок с вопросом, пожалуйста, ответьте на него. Представьте, что у вас получилось.</p>	<p>Работаю в группах, записывают мнения, формулируют, систематизируют, обобщают. Зачитывают, слушают, дополняют друг друга.</p>	<p>Слайд 19</p>	<p>8 мин</p>

И на прощанье мне хочется сказать вам слова Чингиза Айтматова: Человек – сам судья и сам творец каждого дня нашего Помните это! До свидания, спасибо за урок!	Слушают.	Слайд 25	1 мин
--	----------	----------	-------